

RECRIAR A AÇÃO PEDAGÓGICA

António Quaresma Coelho • Isabel Trindade

Encontro do Projeto Autonomia e Flexibilidade

Coimbra, 2 de maio de 2017

OBJETIVOS DA REDE



Contribuir ativamente para:

- **Renovar** a Educação em Portugal, a partir da escola pública.
- **Atualizar** o modelo pedagógico-educativo que está na base da criação da escola pública e tem regulado o seu funcionamento:
 - através novas estratégias de ação,
 - sem modelos rígidos,
 - criando relações horizontais e
 - construindo soluções consensuais.

VALORES E PRINCÍPIOS DE AÇÃO



- **Autonomia**
 - A escola vista como o centro do sistema educativo.
 - O professor como facilitador e (pro)vocador da aprendizagem.
 - O aluno considerado como o centro da ação pedagógica.
 - Desenvolvimento curricular, a partir de interligadores do conhecimento.
 - Adaptação às especificidades locais e de cada aluno.
- **Compromisso**
 - **Trabalhar COM** e não para, desenvolvendo **aprendizagens com sentido**.
 - Fomentar a **autorregulação da aprendizagem**.
 - Estabelecer protocolos e **construir sinergias**.
- **Responsabilidade**
 - Ação determinada, mas flexível sem hipotecar os princípios de ação.
 - Visibilidade, simplicidade e transparência.
 - Integração, reflexão e trabalho colaborativo.

OS CÍRCULOS DE INOVAÇÃO



- **Em funcionamento**
 - EB1 c/ JI da Várzea de Sintra (toda a escola) – AE D. Carlos I (Sintra).
 - EB1 Maria Lamas (turmas do 2.º ano) – AE D. Dinis (Odivelas).
 - Projeto Enraizar (um espaço de educação integral) – Monte Bom (Mafra).
- **Constituir uma rede colaborativa de inovação**
 - Projeto de Ação Educativa.
 - Trabalho colaborativo.
 - Constituição de equipas pedagógicas e educativas.
 - Estabelecer protocolos e construir sinergias.
- **Responsabilidade**
 - Ação determinada, mas flexível sem hipotecar os princípios educativos.
 - Visibilidade, simplicidade e transparência.
 - Integração, reflexão e trabalho colaborativo.

AUTONOMIA



- **Flexibilidade e apropriação curricular**
 - Leitura fundamentada e crítica do currículo.
 - Objetivos de aprendizagem dialogados com os alunos.
 - Interligadores do conhecimento, competências e aprendizagens essenciais.
 - Momentos diversificados de trabalho autónomo.
- **Responsabilidade**
 - Eu não faço o que quero...
 - **Eu quero o que faço!**
- **Aprendizagem com sentido para o aluno**
 - Planos individuais de trabalho.
 - Trabalho autónomo: individual, a pares e em grupo.
 - Aprendizagens que não se resumem às ditas disciplinas nobres.

Integrar competências de alto nível

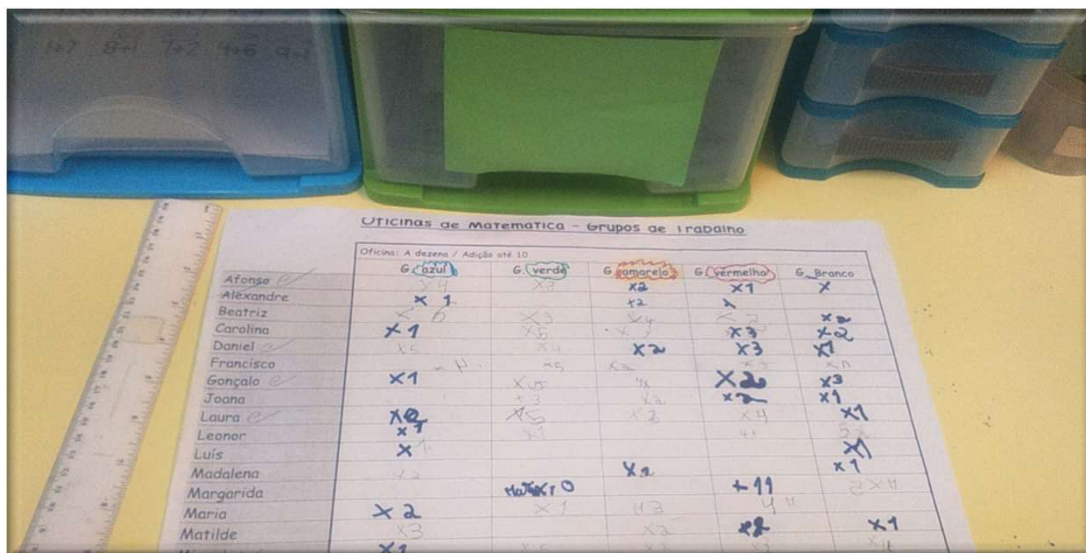


servem.		Já sei	Não sei	Vou pesquisar
O NOSSO CORPO: A DENTIÇÃO				
Como muda o corpo das pessoas desde criança até adulto				
O que é a dentição				
Qual o nome da primeira dentição				
Quantos dentes tem a primeira dentição				
Qual o nome da segunda dentição				
Com que idade aparece a segunda dentição				
Quantos dentes tem a segunda dentição				
Tipos de dentes – como se chamam e para que servem				
Cuidados a ter com os dentes				
		Já sei	Não sei	Vou pesquisar
O NOSSO CORPO: SAÚDE E HIGIENE				
O que é a higiene				
Quais são as regras de higiene com o corpo				
Quais são as regras de higiene relacionadas com o sono				
Quais são as regras relacionadas com atividades do nosso dia a dia				

Objetivos de aprendizagem – Estudo do Meio (2.º ano).

OBJETIVOS DE MATEMÁTICA – 4.º ANO	
N.º	OBJETIVOS
Domínio dos Números e Operações	
1.	Desenvolver estratégias para a resolução de problemas ou jogos de números.
2.	Discutir estratégias de resolução de um problema.
3.	Transformar o enunciado de um problema numa frase matemática.
4.	Fazer a composição e decomposição de números.
5.	Reconhecer a adição e a subtração como operações inversas.
6.	Reconhecer a multiplicação e a divisão como operações inversas.
7.	Dominar o algoritmo da adição com transporte.
8.	Dominar o algoritmo da subtração com empréstimo.
9.	Dominar o algoritmo da multiplicação por 2 e 3 algarismos.
10.	Conhecer os termos da multiplicação.
11.	Dominar o algoritmo da divisão por números com 1 algarismo no divisor.
12.	Dominar o algoritmo da divisão por números com 2 e 3 algarismos no divisor.
13.	Reconhecer o operador "metade de".
14.	Reconhecer o operador "dobro de".
15.	Calcular mentalmente o quociente de um número por 10; 100; 1000.
16.	Calcular mentalmente o quociente de um número por 0,1, 0,01; 0,001.
17.	Memorizar as tabuadas (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10).
18.	Conhecer a classe das unidades.
19.	Conhecer as ordens que compõem a classe das unidades.
20.	Conhecer a classe dos milhares.
21.	Conhecer as ordens que compõem a classe dos milhares.
22.	Conhecer a classe dos milhões.
23.	Conhecer as ordens que compõem a classe dos milhões.

Objetivos de aprendizagem – Matemática (4.º ano).



Trabalho de grupo – oficinas de Matemática.

PLANO INDIVIDUAL DE TRABALHO - P. I. T.

Nome: Yore

Horário: das 11.15h às 12.15h

Atividades	Segunda-feira 19/04/2010		Quinta-feira 23/04/2010	
	O que penso fazer:	O que fiz:	O que penso fazer:	O que fiz:
Cantinho da leitura	X	✓		✓
Escrita livre				
Cantinho da Matemática				
Desenho livre			X	
Pintura livre			X	
Recorte e colagem				
Plasticina	X			

Recebi ajuda?		De quem?		O que aprendi?
Sim	Não	colegas	professora	

Auto-avaliação:

Trabalhei bem Trabalhei "assim-assim" Trabalhei pouco

Comentários da professora:

Assinaturas: Aluno(a): _____
 Professora: _____
 Encarregado de Educação: _____

Plano individual de trabalho.

HORÁRIO SEMANAL					
Tempos	2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
8:00 – 9:00				EMRC (prof. João Amaral) - optativa	
9:00 – 9:15	PORTUGUÊS (leitura de uma história)	CONTRATO DE APRENDIZAGEM	FILOSOFIA com crianças (Tita Agostinho)	MATEMÁTICA (aula direta)	EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA: Tai Chi
9:15 – 9:45	Programação da semana				
9:45 – 10:30	CONTRATO DE APRENDIZAGEM		CONTRATO DE APRENDIZAGEM		MATEMÁTICA (aula direta)
10:30 – 11:00	Intervalo				
11:00 – 11:30	CONTRATO DE APRENDIZAGEM	PORTUGUÊS (aula direta)	MATEMÁTICA (aula direta)	CONTRATO DE APRENDIZAGEM	TRABALHO LIVRE
11:30 – 12:00					INGLÊS (prof. Cecília Pedro)
12:00 – 12:30					
12:30 – 14:00	Almoço				
14:00 – 15:00	MATEMÁTICA (aula direta)	INGLÊS (prof. Cecília Pedro)	ESCOLHA LIVRE Oficinas Proventus	EXPRESSÃO MUSICAL	PORTUGUÊS (aula direta)
15:00 – 15:30		EXPRESSÃO PLÁSTICA/ EXPRESSÃO DRAMÁTICA	TRABALHO LIVRE	EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA: Yoga	
15:30 – 16:00					
16:00 – 16:30	Intervalo				
16:30 – 17:30	AEC: Domínio artístico (prof. Gonçalo Dias)	ESTUDO DO MEIO (aula direta)	AEC: Domínio desportivo (prof. Hugo Costa)	AEC: Domínio artístico (prof. Rosa Valente)	ASSEMBLEIA DE TURMA

Iniciado em 2017/3/13

Horário de trabalho semanal definido com os alunos (versão 7).

APRENDEMOS COM OS OUTROS



- **Grupos relativamente homogêneos**
 - Segundo o projeto de trabalho.
 - Conforme o centro de interesse.
 - De acordo com as necessidades.
 - Constituídos como grupos de perfil, **NUNCA** como grupos de nível.
- **Mediados por interações**
 - Eu já sei, posso ajudar!
 - Preciso de ajuda.
 - Linguagem próxima e eficaz.
 - Diferenciação pedagógica.



Trabalho a pares, a partir de ficheiros.



Dialogando aprendemos mais.



Integrando propostas para trabalho autónomo.





Não fazendo todos o mesmo... e ao mesmo tempo.






Preciso de ajuda	Quem pode ajudar
Roberto Borges (medidas de volume cubico)	Ingressora Paula
Matilde (Simplificação de frações)	Professora Paula
Mariana (porcentagem)	Professora Flávia
Matilde (Paralelepípedos)	Professora Paula
Tiago Cruz (unidades de área)	Professora Paula ✓

Preciso de ajuda	Quem pode ajudar
Luís Alfonso F João	
Alfonso F matéus apares	Matilde Bernardo
Jana Basta. Já uma ficha que eu não consigo fazer. (verbo)	Prof. Paula - ainda não ajudou
Matilde Bernardo (Unidade de Medida Área (concreta))	Professora Paula ✓
Roberto Monte (conversão)	Prof. Cláudia

**Trabalho colaborativo:
Preciso de ajuda... Eu posso ajudar.**



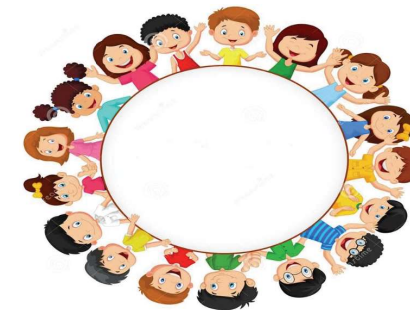
Trabalho autónomo Plano Individual de Trabalho - P.I.T.											
		segunda-feira 2ª feira		terça-feira 3ª feira		quarta-feira 4ª feira		quinta-feira 5ª feira		sexta-feira 6ª feira	
		O que penso fazer: X	Avalio ○○○	O que penso fazer: X	Avalio ○○○	O que penso fazer: X	Avalio ○○○	O que penso fazer: X	Avalio ○○○	O que penso fazer: X	Avalio ○○○
Oficina das cores	Português a b c d										
	Matemática 1 2 3										
Expressão Plástica	Desenho livre e Pintura										
	Recorte e colagem										
	Plasticina										
Cantinho do Português	Leitura										
	Escrita a b c d										
	Manual										
Cantinho da Matemática	Dados										
	Domino										
	Lego										
	Quisquitos										
	Números 1 2 3										
Jogos											
Manual											
Trabalho atrasado											
Trabalho com a professora											
Trabalho- Projeto											

Plano Individual das Atividades - Tempo de Trabalho Autónomo				
Oficina das Cores				
Data:	Área:	Tema:		
		Avaliação		
Atividades	Planeamento da Atividade	✓	Aluno	Professor
A	① ② ③ ④ ⑤		😊 😐 😞	😊 😐 😞
B	① ② ③ ④ ⑤		😊 😐 😞	😊 😐 😞
C	① ② ③ ④ ⑤		😊 😐 😞	😊 😐 😞
D	① ② ③ ④ ⑤		😊 😐 😞	😊 😐 😞
E	① ② ③ ④ ⑤		😊 😐 😞	😊 😐 😞
Avaliação	⑥		😊 😐 😞	😊 😐 😞

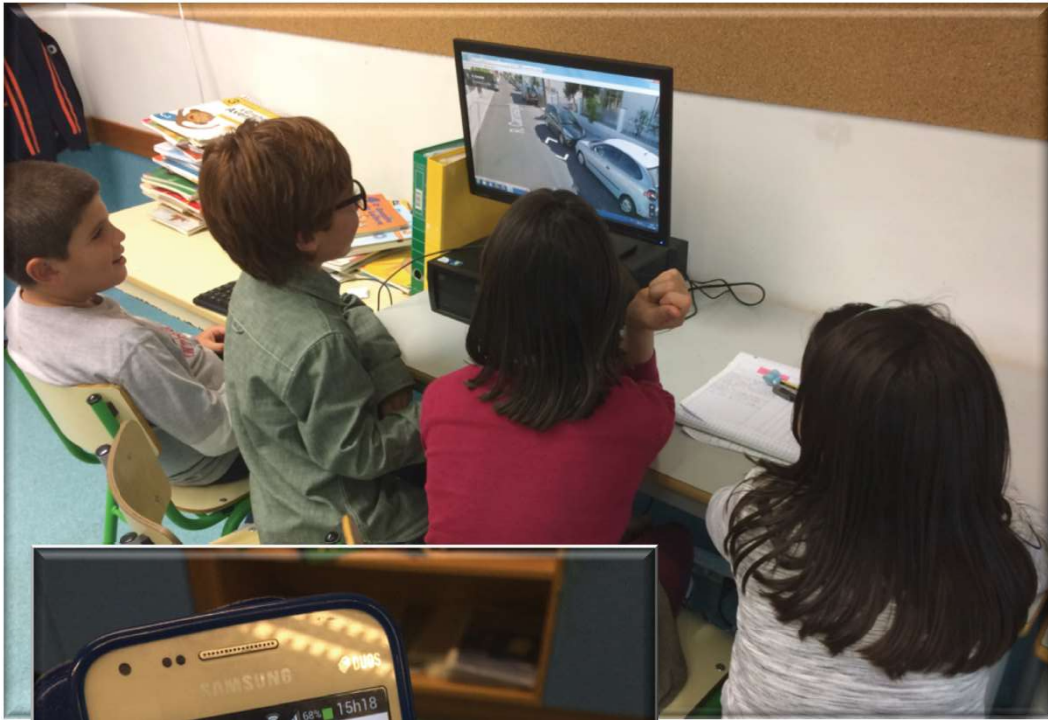
PLANO INDIVIDUAL DE TRABALHO (PIT)		DATA: 2017/ 2/ 7
Nome: _____		
HORAS	TRABALHO A FAZER	
9:00 – 10:30	Trabalho autónomo de acordo com o roteiro de aprendizagem individual.	
11:00 – 12:30	PORTUGUÊS: Aula direta de acordo com os conteúdos pedidos pelos alunos.	
15:00 – 16:00	EXPRESSÃO PLÁSTICA: Desenho livre com lápis de carvão. Diálogo sobre uma técnica de pintura japonesa.	
16:30 – 17:30	ESTUDO DO MEIO: Aula direta de acordo com os conteúdos pedidos pelos alunos.	
ALTERAÇÕES AO PLANO: _____		
Regista aqui o que aprendeste hoje de novo. _____ _____		

Planos individuais de trabalho

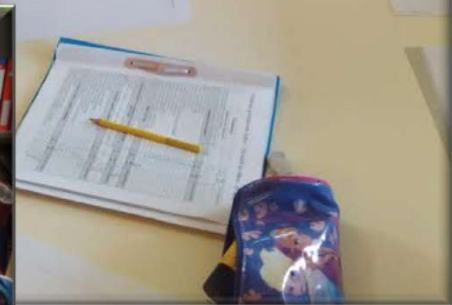
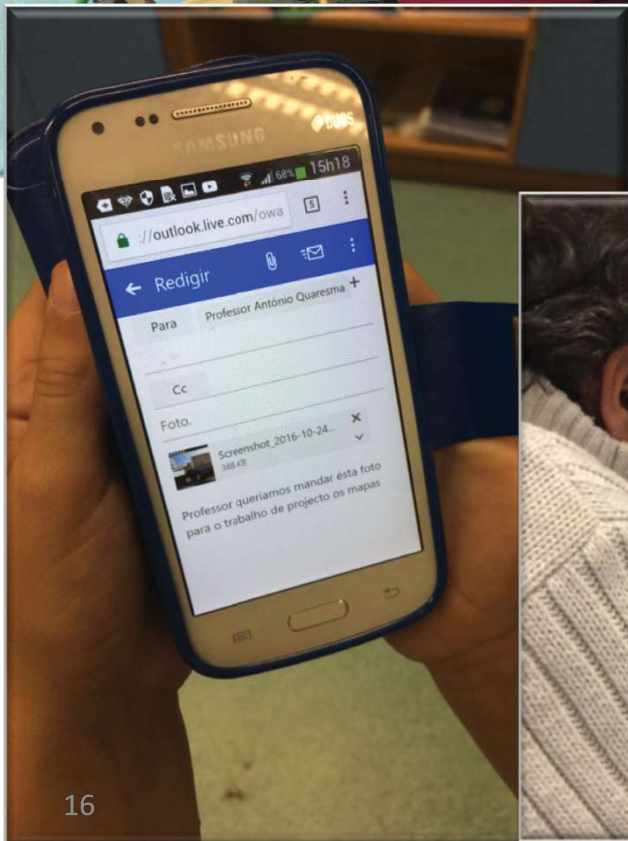
RESPEITANDO DIFERENTES RITMOS



- **Promovendo uma aprendizagem colaborativa**
 - Interajuda independentemente do ano de escolaridade.
 - Projetos comuns a partir de centros de interesse.
 - Momentos de trabalho autónomo.
- **Nenhum aluno ficará para trás**
 - Trabalho de consolidação e de recuperação de aprendizagens.
 - Aulas diretas pedidas pelos alunos e (também) propostas pelos professores.
 - Retenções?... Só numa situação muito excecional.
- **Nenhum aluno será impedido de ir mais longe**
 - Trabalho autónomo: individual, a pares e em grupo.
 - Contratos de aprendizagem.
 - Trabalho de projeto numa perspetiva transdisciplinar.



Recolhendo informação para um trabalho de projeto e, também, pedindo ajuda aos professores.





Trabalhando em interajuda.



Refletindo sobre equilíbrios e instabilidades.



CONTRATO DE APRENDIZAGEM

Todas as partes concordam que o sucesso escolar é o resultado de um esforço cooperativo. Para garantir que **Mariana Diogo Arouca Baptista**, irá beneficiar dessa cooperação, cada parte terá as seguintes responsabilidades:

- A. Eu, **[Nome do Aluno]**, aluna do 4.º ano, da EB da Várzea de Sintra declaro que quero trabalhar autonomamente, porque acho que já consigo:
1. Trabalhar com concentração.
 2. Falar em voz baixa e estar em silêncio.
 3. Escrever com poucos erros.
 4. Ler bem.
 5. Ter sempre o material necessário.
 6. Respeitar os colegas.
 7. Estudar para aprender.
 8. Trabalhar os objetivos de aprendizagem.
 9. Pensar bem antes de fazer ou dizer alguma coisa.
 10. Usar a biblioteca e trabalhar com a internet.
 11. Avaliar bem o meu trabalho.

Por isso, comprometo-me a aprender e progredir no conhecimento, planeando o meu trabalho conjuntamente com a minha professora, trabalhando autonomamente com toda a responsabilidade, de acordo com esses planos de aprendizagem, e fazer a autoavaliação respetiva.

1. Quero fazer a minha aprendizagem durante o ano letivo de 2016/2017, através de trabalho autónomo subordinado ao título "Os aviões"
2. Esse trabalho será desenvolvido na modalidade de Trabalho de Projeto, no âmbito do qual o aluno terá de desenvolver conteúdos e competências relativas ao quarto ano de escolaridade, nomeadamente nas áreas curriculares de Português, Matemática e Estudo do Meio
3. Os conteúdos de Português a trabalhar no 2.º período serão:
 - Sinais de pontuação
 - Planificação de textos
 - Fazer inferências
 - Declamação de poemas
 - Advérbio de quantidade e grau
 - Preposição
 - Radicais
4. Os conteúdos de Matemática a trabalhar no 2º período serão:
 - Algoritmo da divisão inteira
 - Divisores de um número natural até 100
 - Problemas com números naturais e as quatro operações
 - Frações equivalentes por multiplicação dos termos por um mesmo fator;
 - Ângulos; vértice de um ângulo
 - Paralelepípedos
 - Planificações de cubos, paralelepípedos e prismas retos
 - Medições de áreas conversões;
 - Unidades de volume do sistema métrico; conversões
 - Problemas de vários passos relacionando medidas de diferentes grandezas.

5. Os conteúdos de Estudo do Meio a trabalhar no 2.º período serão:

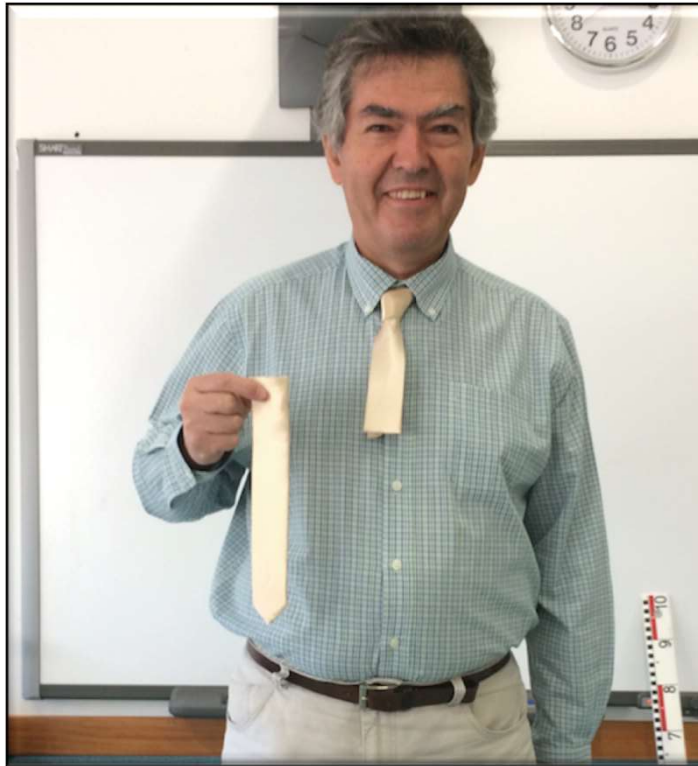
- A formação de Portugal
- 1ª dinastia
- 2ª dinastia
- 3ª dinastia
- A forma da Terra
- As fases da Lua
- Arquipélago da Madeira
- Arquipélago dos Açores
- Portugal nas representações da Terra
- Portugal na Europa
- Portugal na Península Ibérica
- O nosso papel na preservação do ambiente
- Desequilíbrios ambientais
- Os materiais e os estados da matéria

- B. Nós, **[Nome da Professora]** e **[Nome do Encarregado de Educação]**, equipa pedagógica da aluna referida no ponto A deste contrato, declaramos que iremos apoiar, de modo a:
1. Facilitar o cumprimento dos planos de aprendizagem definidos.
 2. Proporcionar à aluna um ambiente de aprendizagem significativo.
 3. Acompanhar o desenvolvimento do trabalho, dando resposta a todas as dúvidas, pedidos de esclarecimentos e de apoio solicitados.
 4. Avaliar o trabalho da aluna numa perspetiva formativa e formadora.
- C. Eu, **[Nome da Professora]**, Encarregada de Educação da aluna referida no ponto A deste contrato, declaro que irei acompanhar a minha educanda, de modo a:
1. Apoiá-la no cumprimento dos planos definidos.
 2. Promover a sua responsabilização.
 3. Analisar a avaliação semanal do trabalho realizado e dar a minha opinião.
 4. Favorecer a consulta pela internet dos documentos relacionados com o seu trabalho.
 5. Participar em todas as reuniões de pais.
 6. A avaliação final do trabalho será feita por um júri constituído pelo professor, que presidirá, pelo encarregado de educação e por um professor convidado pelo presidente do júri. O aluno terá de defender o seu trabalho respondendo a perguntas de qualquer dos elementos do júri. A avaliação será feita através de uma menção de Insuficiente, Suficiente, Bom ou Muito Bom e terá um efeito sobre a Ficha de Registo de Avaliação do período.

O trabalho a desenvolver será organizado sob a forma de livro, do qual serão tiradas três cópias a entregar a cada membro do júri.

O contrato de aprendizagem tem exclusivamente o objetivo de dar a devida importância e formalizar uma forma de trabalho, responsabilizando, desta maneira, os intervenientes pelo compromisso que assumem ao assinarem este documento.

Várzea de Sintra, _____
O aluno: _____
O(s) Encarregado(s) de Educação: _____
Os Professores: _____



Numeração romana ✓
Divisão ✓
Frações ✓
Medição de ângulos
Algoritmo da multiplicação (2 algoritmos)
Adição com transporte
Subtração com empréstimo

} Fica para a próxima aula direta

Aula direta para toda a turma – Os números fracionários.



Aula direta em pequeno grupo.

UMA NOVA PEDAGOGIA DO ESPAÇO



- **Aprendemos em qualquer lugar**
 - Na sala
 - Mas muito fora dela (provavelmente bastante mais).
- **Em espaços acolhedores e multifuncionais**

– *Professor, nós para aprender precisamos de estar sentados numa cadeira e encostados a uma mesa?*

– *Não sei. O que achas?*

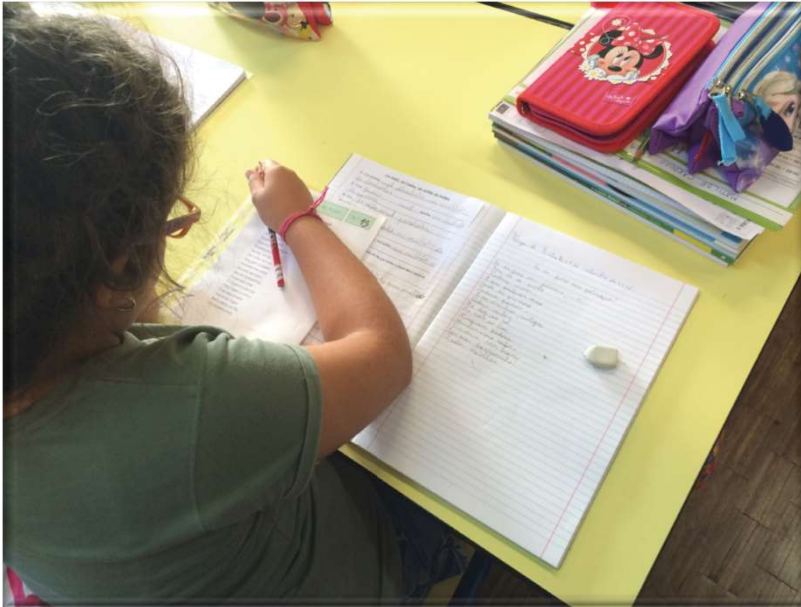
– *Eu acho que não. Às vezes até estamos deitados no chão a pesquisar no computador.*

- **Com alegria e felicidade**

Construindo outro conceito de sala.



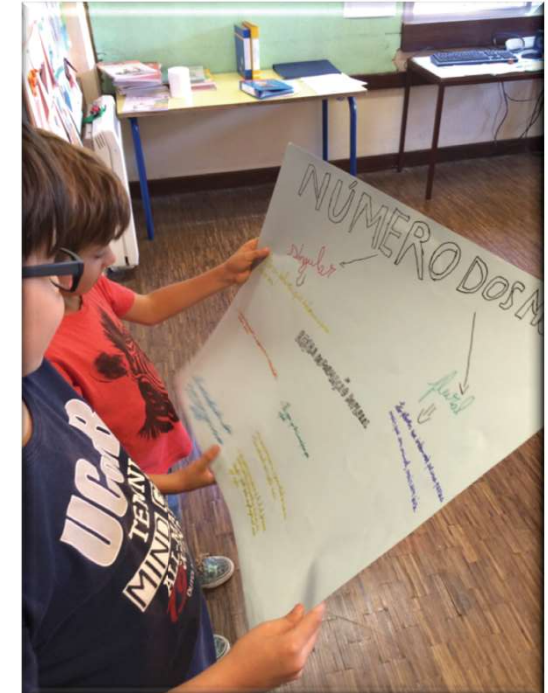
Aprendendo dentro do edifício da escola, na sala, nos corredores, na biblioteca e até no refeitório.



Usando materiais diferentes para distintas realidades.



Com música para alguns ouvidos ou para todo o grupo.



Preparando uma apresentação para a turma.



Com o mundo na palma da mão.



Orientados por roteiros de aprendizagem.



Com ALEGRIA e FELICIDADE.

**Aprendendo também ao ar livre,
descobrimo linhas paralelas.**



**Observando
o espaço,
analisando
proporções,
medindo e
desenhando.**



**Conhecendo a vida nas dunas, depois de uma viagem
de bicicleta.**

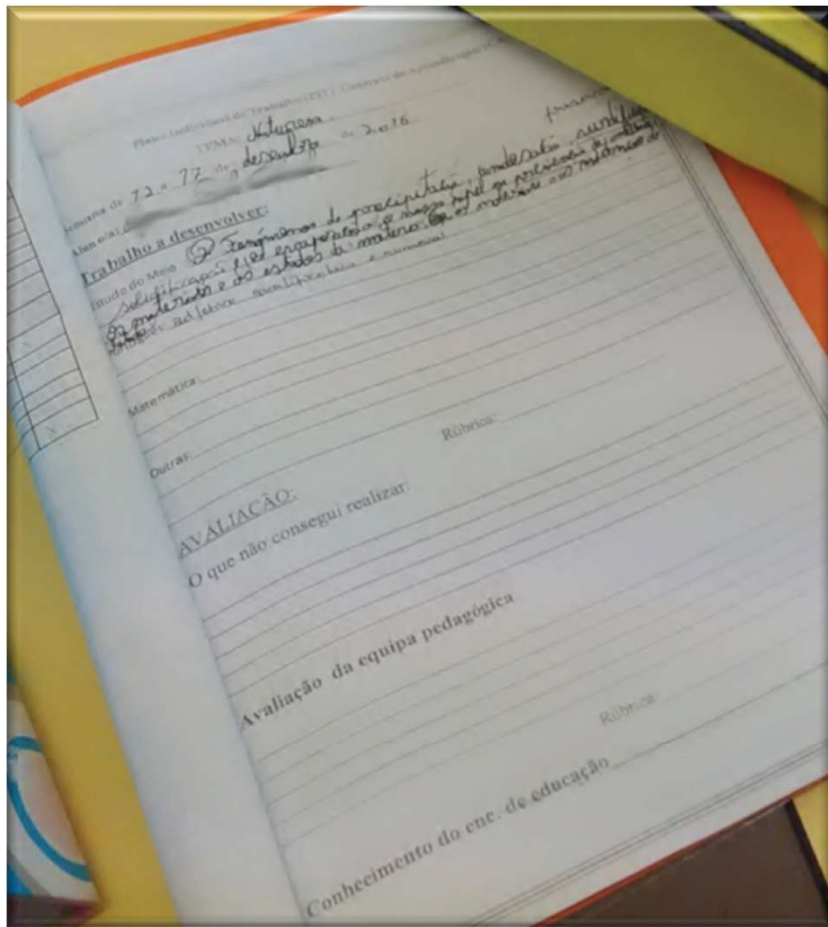


Descrevendo personagens para construir uma história.

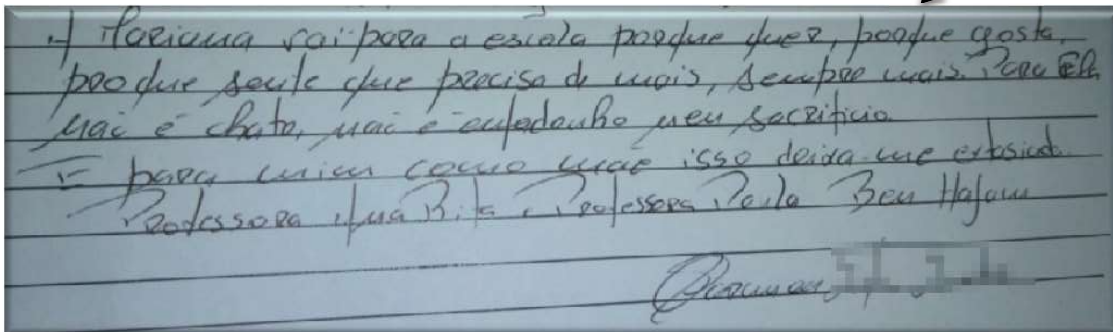
AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM



- **Avaliação formativa e formadora**
 - Avaliar para promover a aprendizagem.
 - Momentos formais e não formais.
 - Auto e heteroavaliação (alunos e professores).
 - Integral (áreas curriculares, atitudes, relação, responsabilidades).
- **Informação descritiva**
- **Apoiar a construção de novas aprendizagens**



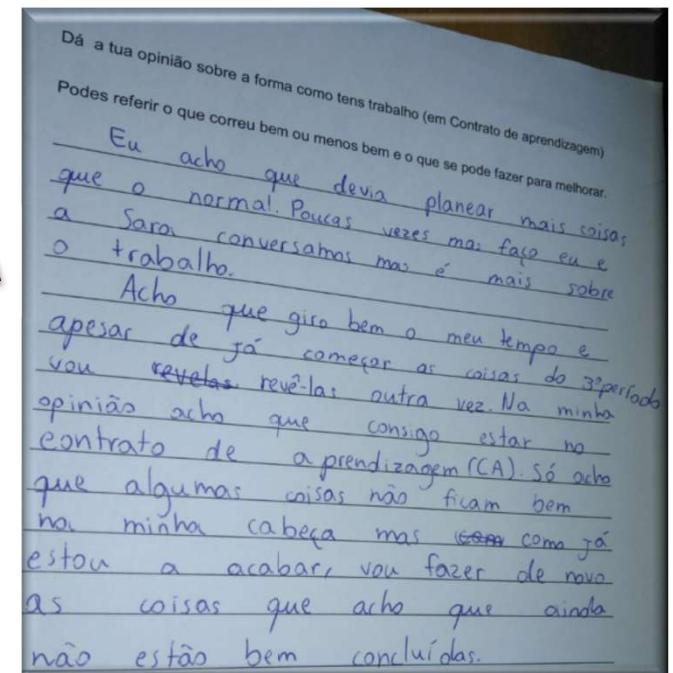
Planeamento do trabalho e sua avaliação.



DATA	CONTEÚDO
10/2/2017	Português 77, 76, 60, 79, 62, 37. ✓
11/2/2017	Matemática 1, 79, 22. ✓
	Estudo do Meio

Avaliação de objetivos de aprendizagem.

Avaliação de uma mãe e da sua filha.



Presente também nas assembleias de turma:

- Autoavaliação dos alunos.
- Heteroavaliação pelos colegas.
- Heteroavaliação pelo professor.
- Heteroavaliação dos alunos ao professor.
- Autoavaliação do professor.



EQUIPAS PEDAGÓGICAS/ EDUCATIVAS



- **Trabalho colaborativo entre professores**
 - Reuniões semanais de reflexão, avaliação, partilha, construção de materiais e aferição de estratégias.
 - Prática pedagógica em equipa e flexibilidade de transição entre os vários grupos.
- **Trabalho colaborativo de escola**
 - Assembleia de escola.
- **Diálogo com os pais**
 - Reunião de apresentação do Projeto de Ação Educativa.
 - Reuniões de divulgação e diálogo sobre as estratégias desenvolvidas.
 - Presença dos pais durante atividades letivas.
 - *Feedback* como instrumento de avaliação e monitorização das práticas.
- **Interação com a comunidade**
 - Interação contínua com a Associação de Pais.
 - Estabelecimento de parcerias.

NÚMEROS E OPERAÇÕES																				GEOMETRIA E MEDIDA																																																													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82

Análise da evolução dos objetivos de aprendizagem.

RELATÓRIO DESCRITIVO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA			
ALUNO: [REDACTED]	TURMA: 3.º B		
ESCOLA: [REDACTED]	ANO LETIVO: 2016/2017		
COMPETÊNCIAS DE MATEMÁTICA			
Ativ.	Descritores de atividade	Descritores de desempenho	
NÚMEROS E OPERAÇÕES	1	Identificar um número a partir da sua leitura por ordens.	Conseguiu
	2	Identificar relações de posição (atrás/à frente) a partir de um enunciado.	Não conseguiu identificar a posição à frente de.
	3	Usar adequadamente os sinais de maior, menor e igual.	Identificou só o sinal de igual.
	4	Identificar ordem crescente e decrescente.	Conseguiu
	5	Aoiliar padrões regulares aditivos de contagem.	Conseguiu
	6	Descobrir o número associado a um enunciado.	Conseguiu
	7	Reconhecer a adição por uma centena.	Conseguiu
	8	Completar igualdades com dois termos.	Não conseguiu
	9	Identificar seqüências com dobro, triplo e metade.	Dominou só o conceito de dobro.
	10	Associar adições sucessivas à multiplicação e ao seu resultado.	Respondeu corretamente de quatro a sete em oito igualdades.
	11	Reconhecer um meio, um terço e um quarto.	Conseguiu
	12	Calcular mentalmente somas e identificar padrões aditivos.	Conseguiu
	13.1	Identificar o quádruplo de um número	Conseguiu
	13.2	Resolver um problema composto por uma adição, a partir de dados prévios.	Conseguiu
	14a	Resolver algoritmos da adição com três algarismos.	Conseguiu
	14b	Resolver algoritmos da subtração (sem compensação).	Não conseguiu
	14c	Resolver algoritmos da multiplicação por um algarismo no multiplicador.	Não conseguiu
LUA E MEDIDA	15.1	Identificar a expressão "a mais" como estando associada à subtração.	Não conseguiu
	15.2	Resolver um problema composto por uma adição.	Conseguiu
	16	Resolver um problema com uma seqüência de informações (adições) ligadas entre si.	Conseguiu
	17	Resolver um problema composto pelo conceito de distribuição/ repartição igual.	Usou o desenho corretamente, mas errou o cálculo.
	18	Reconhecer retângulos.	Pintou os dois retângulos, mas não o quadrado.
	19	Reconhecer triângulos.	Pintou os dois triângulos, mas também a figura de três lados com um deles curvo.
20	Aplicar os conceitos de interior e de exterior.	Não conseguiu	
21	Identificar eixos de simetria de reflexão em figuras.	Não conseguiu	
22	Identificar o dinheiro (notas e moedas) associado a uma determinada quantia.	Conseguiu	

Reunindo com os pais, analisando os relatórios descritivos.

ASPETOS A MELHORAR/ CONSOLIDAR

Ano letivo 2016/2017 – 1.º período

3.º ano, Turma B

Aluno **[REDACTED]**

A informação apresentada neste documento visa proporcionar aos pais e encarregados de educação uma informação descritiva, de tipo formativo, que possa contribuir para o desenvolvimento das aprendizagens do(s) seus(s) educando(s), ao mesmo tempo que pretende dar ao processo de avaliação das aprendizagens a qualidade que lhe deve ser inerente, contrariando a prática vigente de o reduzir a um processo de classificação e de atribuição de uma "nota".

PORTUGUÊS

Leitura e escrita	Gramática	Construção de texto escrito
	<ul style="list-style-type: none"> Identificar períodos dentro de um parágrafo. Classificar palavras quanto à posição da sílaba tónica. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar adequadamente os dois pontos e travessão - no diálogo. Aplicar a autocorreção ortográfica no texto escrito.

MATEMÁTICA

Números e operações	Geometria e medida	Organização e tratamento de dados
<ul style="list-style-type: none"> Identificar relações de posição (atrás) a partir de um enunciado. Resolver o algoritmo da multiplicação por um algarismo no multiplicador. Evidenciar sempre a estratégia de resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar num plano linhas perpendiculares Medir o comprimento de um segmento de reta, usando a régua graduada Medir o comprimento de uma linha quebrada, composta por dois segmentos, usando a régua graduada. Representar as horas e os minutos em relógios de ponteiros, a partir de um enunciado. Descobrir uma quantidade (em dinheiro), a partir de enunciados 	<ul style="list-style-type: none"> Completar um diagrama de Carroll (adaptado), de acordo com as categorias dos seus eixos.



Primeira Assembleia de Escola da EB1 c/ JI da Várzea de Sintra.

É preciso uma aldeia inteira para educar uma criança.

Provérbio africano

Sem revoluções... mas com grandes evoluções.

