



11.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA EVANGÉLICA

INTRODUÇÃO

A disciplina de Educação Moral e Religiosa Evangélica (EMRE) constitui-se num espaço de estudo e de reflexão, que visa o conhecimento e a interiorização dos valores da fé cristã evangélica, essenciais para o desenvolvimento de cidadãos sensatos e espiritualmente saudáveis, aptos para viverem e darem o seu contributo na edificação de uma sociedade sólida e coerente, fundamentada na justiça, no amor e na graça revelada na pessoa de Jesus.

A EMRE desenvolve uma área de estudos que faz parte integrante das Ciências Sociais e Humanas, centrada na formação pessoal e social do aluno, sendo bem evidente a sua transversalidade e interação com outras áreas curriculares de estudo,

nomeadamente, Português, Estudo do Meio, Ciências Naturais, Cidadania e Desenvolvimento, História, Geografia, Sociologia, Filosofia e Psicologia.

Vocacionada não apenas para o conhecimento das verdades espirituais, a EMRE promove o conhecimento, a reflexão e o debate relativo às grandes problemáticas em foco no mundo atual.

A compreensão integral do mundo que nos rodeia e dos acontecimentos, que se sucedem de forma ininterrupta, carecem da componente espiritual e religiosa, pelo que o professor de EMRE, enquanto promotor do diálogo e da reflexão, tem como missão, auxiliar o aluno a compreender os problemas e dramas mundiais à luz das verdades espirituais.

Entende-se que a integração da componente religiosa na educação contribui de forma inequívoca para o processo de florescimento, felicidade e comportamento pró-social do aluno.

Considera-se que o aluno, na fase de formação escolar e de aquisição de dados e informações sobre o mundo que o rodeia, deve ser esclarecido acerca dos conceitos e valores que lhes são adjacentes.

Essa intervenção pedagógica realiza-se num enquadramento e com uma metodologia que respeita a personalidade do aluno e a sua liberdade de escolha, adequando-se o ensino ao nível etário da criança, adolescente ou jovem e à sua própria capacidade e ritmo de aprendizagem.

Fundamentada nos ensinamentos bíblicos, a EMRE impulsiona o aluno à vivência de princípios de vida que promovam o relacionamento harmonioso entre os seres humanos, através do ensino de princípios fundamentais de convivência, nomeadamente, de cidadania, de solidariedade, de cooperação, de educação, de desenvolvimento, de justiça e de paz.

De igual forma, enaltece os princípios fundamentais de harmonia entre o ser humano e a natureza, apelando para a sua intervenção responsável no domínio da ecologia e da preservação do ambiente.

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRE foram definidas tendo por base os documentos curriculares vigentes, nomeadamente o Programa de EMRE e o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. A elaboração destes documentos encontra-se em consonância com o estabelecido no âmbito da educação cristã e insere-se na atual estratégia de desenvolvimento do processo de ensino/aprendizagem, que visa a formação integral do aluno, enquanto indivíduo.

Desta forma, o documento APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS para o 11.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO | EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA EVANGÉLICA foi construído no sentido de promover a articulação de procedimentos na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

A organização do currículo da disciplina de EMRE, centrado na multidimensionalidade da Vida Cristã, desenvolve-se em espiral, sendo que os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são aprofundados ao longo do percurso escolar do aluno, de acordo com a sua idade e grau de maturidade, mas partindo sempre dos mesmos domínios, a saber:

- Relacionamento com Deus
- Relacionamento Comigo Próprio
- Relacionamento com a Família
- Relacionamento com o Próximo
- Relacionamento com a Sociedade
- Relacionamento com a Natureza

Considerando a natureza holística do ser humano e o facto de o aluno, no seu dia a dia, vivenciar continuamente diferentes tipos de relacionamentos de forma ininterrupta e coexistente, reveste-se de especial importância o ensino dos diferentes temas

de forma integradora e globalizante, a fim de proporcionar ao aluno uma visão integral e pragmática da multidimensionalidade da vida cristã.

Um aspeto peculiar desta disciplina consiste no facto de as turmas de EMRE serem quase sempre constituídas por alunos de diferentes anos de escolaridade e por vezes de diferentes ciclos, conforme previsto no decreto-lei que regulamenta o funcionamento da EMRE. No 1.º ciclo é muito frequente a junção numa única turma de alunos do 1.º ao 4.º ano. Verifica-se igualmente a constituição de turmas que integram alunos do 2.º e do 3.º ciclo, provenientes de diferentes anos de escolaridade, assim como a junção de alunos do 10.º, do 11.º e do 12.º ano, na constituição das turmas do ensino secundário. Esta situação impõe ao docente uma particular flexibilidade e articulação na abordagem dos conteúdos e o recurso a metodologias de ensino personalizado e diferenciado.

Considerando ainda o facto de a Educação Moral e Religiosa ser uma disciplina de opção sujeita a possíveis situações de descontinuidade, que podem ocorrer por o número de alunos inscritos não permitir a abertura de uma turma, ou por a frequência da disciplina não ocorrer logo no início de um ciclo escolar ou de forma contínua, tem-se procurado que em cada ano letivo as aprendizagens essenciais se revistam de um carácter integrador e holístico.

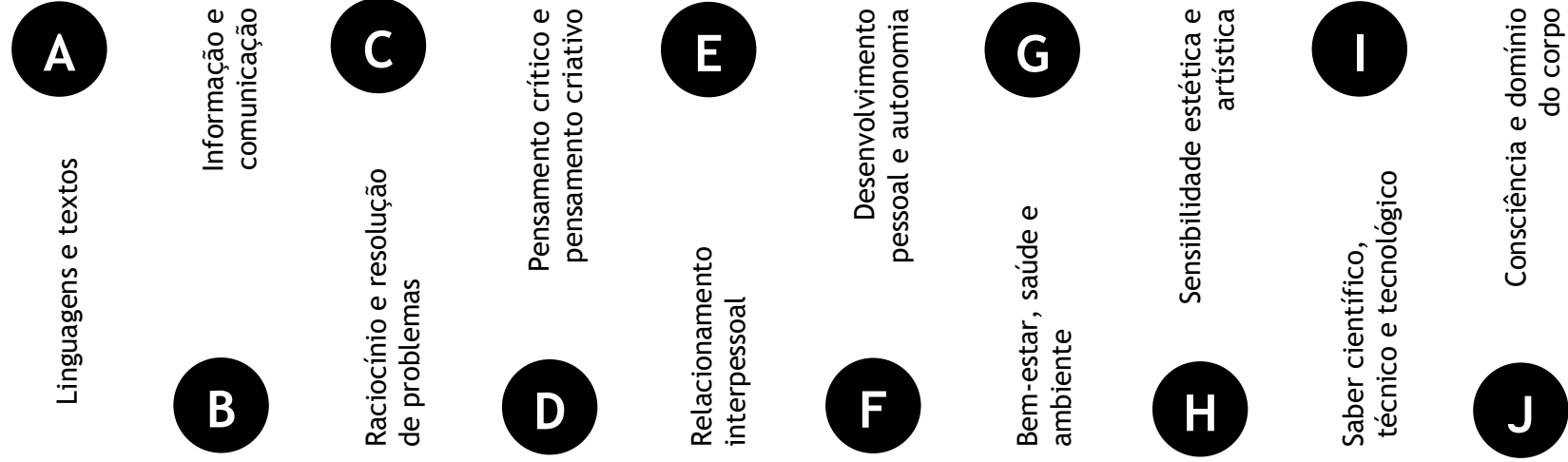
Na conceção dos atuais documentos curriculares inerentes às Aprendizagens Essenciais, os condicionalismos referidos anteriormente foram devidamente examinados e tidos em atenção.

Considerando ainda as diferentes Áreas de Competências relativas ao *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, pretende-se através do seguinte quadro, evidenciar, de forma sintética e a título de exemplo, o contributo da disciplina de Educação Moral e Religiosa Evangélica.

Áreas de Competências	Exemplo do contributo da Educação Moral e Religiosa Evangélica para as áreas de competências ao longo dos 12 anos de escolaridade
Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação cristã, para a análise e elaboração de textos e de exposições orais inerentes a temas e a problemáticas debatidas em sala de aula.
Informação e comunicação	<p>Pesquisar, seleccionar, tratar e interpretar de forma crítica, a informação relativa a acontecimentos inerentes à história da fé cristã, articulando-os com questões estudadas no âmbito da disciplina.</p> <p>Utilizar os diferentes meios de comunicação para veicular informações, tendo em consideração as características de cada um dos formatos utilizados, na redação do texto, uso de imagens e outras funcionalidades inerentes ao meio digital.</p>
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Analisar questões relativas à prática da vida cristã, às problemáticas que lhe são inerentes, à sua identidade pessoal e ao seu propósito de vida, articulando com questões de natureza existencial: “de onde vim?”; “porque estou aqui?”; “para onde vou?”.</p> <p>Desenvolver raciocínios lógicos na busca de respostas coerentes e racionais.</p> <p>Analisar criticamente e reformular eventuais conclusões.</p> <p>Desenvolver a capacidade de decisão, de forma sábia e consciente, equacionando princípios e valores.</p>
Pensamento crítico e pensamento criativo	Observar, identificar e analisar criticamente as grandes problemáticas do mundo atual, envolvendo-se na busca de soluções, desenvolvendo a sua capacidade imaginativa e inovadora, através da conceção de novos cenários possíveis.
Relacionamento interpessoal	<p>Concetualizar o seu enquadramento no seio da família, da sociedade e da comunidade de fé que o envolve.</p> <p>Saber relacionar-se com os outros, respeitando os seus ideais e valores, consolidando princípios bíblicos essenciais, nomeadamente os de solidariedade, amizade e cooperação.</p>

Desenvolvimento pessoal e autonomia	<p>Compreender o seu valor e exclusividade enquanto ser humano criado à imagem e semelhança de Deus, reconhecendo as suas capacidades, as suas limitações e aprendendo a trabalhá-las de uma forma construtiva e numa perspectiva de fé.</p> <p>Reconhecer os seus talentos e áreas de interesse, procurando desenvolver as suas competências, colocando-se como agente ativo na sociedade.</p>
Bem-estar, saúde e ambiente	<p>Desenvolver hábitos de vida saudável e harmoniosos com todo o espaço envolvente, preservando o seu equilíbrio espiritual, mental e físico.</p> <p>Aprender a viver a sexualidade de acordo com os ensinamentos bíblicos.</p> <p>Desenvolver uma consciência ecológica responsável perante toda a criação.</p>
Sensibilidade estética e artística	<p>Compreender as diferentes formas de expressão cultural e religiosa, de diversos grupos ou povos, como um direito de pensamento e de expressão ideológica e artística.</p> <p>Refletir acerca da beleza imensurável da Natureza e do Universo, relacionando-os com a essência de um Deus de amor infinitamente criativo.</p> <p>Desenvolver de forma singular e autêntica manifestações de louvor e de adoração a Deus.</p>
Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Conhecer e saber manusear recursos tecnológicos no seu processo de desenvolvimento, de forma sadia, não criadora de dependências, e explorar nomeadamente a sua aplicação no processo de compreensão e partilha da sua fé.</p> <p>Compreender a importância e a aplicabilidade dos modernos recursos técnicos e tecnológicos, na superação das necessidades essenciais dos povos, nomeadamente em contexto de trabalho missionário.</p>
Consciência e domínio do Corpo	<p>Reconhecer o corpo como parte integrante da sua individualidade.</p> <p>Compreender a importância do seu equilíbrio emocional e espiritual na excelência do desempenho de atividades físicas, designadamente nas de carácter desportivo.</p> <p>Desenvolver responsabilidade para consigo mesmo e para com o outro na preservação da saúde individual e coletiva, assim como no respeitante às suas ações para com os outros indivíduos, o meio envolvente e a Natureza.</p>

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Relacionamento com Deus

Descobrir novas experiências de cariz espiritual no seu relacionamento com o Criador e na vivência do 1.º mandamento;

Desenvolver novas experiências de louvor e de adoração a Deus, de forma natural, profunda e criativa;

Caracterizar a ação inteligente e intencional de Deus, na criação do Universo, da Natureza e do Ser humano;

Analisar criticamente as diferentes teorias evolucionistas e criacionistas;

Refletir acerca da harmonia existente entre a Fé e a Ciência;

Desenvolver opinião crítica acerca dos conceitos de “Ciência Observada”, “Ciência Histórica” e “Cosmovisão”;

Analisar criticamente a harmonia existente entre as “Leis da Ciência” *versus* “Cristianismo”;

Analisar criticamente a articulação entre a “Organização do Universo”, as “Leis da Ciência e a “Fé”;

Compreender a mensagem bíblica como uma das formas de expressão racionalizada de Deus e do Seu pensamento

Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:

- Pesquisa e seleção de informação inerentes aos temas em estudo;
- Memorização e mobilização do conhecimento em contextos diversos;
- Realização de tarefas de natureza diversificada;
- Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.

Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, E, I)

Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

- Formular hipóteses face a um acontecimento;
- Encontrar diferentes soluções face a uma situação problemática, de forma criativa e pessoal;
- Expressar as aprendizagens através de diferentes modalidades.

Criativo (A, C, D, I)

Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:

- Analisar e debater conceitos ou factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;
- Articular o discurso argumentativo, expressando opiniões pessoais e debatendo diferentes pontos de vista.

Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O aluno deve ficar capaz de:

e vontade;

Analisar o modo como o pensamento bíblico tem determinado a formação das mentalidades, culturas e civilizações;

Aprofundar o conhecimento do texto Bíblico, explorando a sua explicação acerca dos principais acontecimentos responsáveis pela atual condição espiritual da humanidade;

Desenvolver hábitos de oração e estudo bíblico, com o propósito de vivenciar a mensagem cristã na sua vida diária;

Compreender a importância da experiência de Fé dos personagens bíblicos e dos ensinamentos aplicáveis ao mundo atual;

Compreender a “liberdade”, o “livre-arbítrio” e a “eleição”, como fatores explicativos da atual condição social e espiritual do ser humano;

Compreender o papel redentor e transformador da pessoa de Jesus Cristo, no indivíduo e na sociedade, ao longo da história da humanidade.

Relacionamento Comigo Próprio

Explicar o valor intrínseco e singular de cada ser humano, enquanto criatura amada por Deus e criada à Sua imagem e semelhança;

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- Averiguar os seus conhecimentos prévios;
- Pesquisar de forma progressiva e autónoma;
- Recolher dados e opiniões para análise das temáticas em estudo;
- Explorar e aprofundar as questões em causa.

Indagador/
Investigador (C, D, F, H, I)

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- Respeitar pontos de vista diferentes, nomeadamente crenças e opiniões;
- Confrontar respeitosamente diferentes perspetivas, nomeadamente de carácter religioso ou cultural.

Respeitador da
diferença/ do outro
(B, D, E, F, H)

Promover estratégias que envolvam:

- Realizar tarefas simples e de síntese;
- Registrar e organizar os dados recolhidos;
- Realizar tarefas de planificação, revisão e monitorização.

Sistematizador/
organizador
(A, B, C, I, J)

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- Saber colocar questões inerentes a factos, acontecimentos ou situações;
- Questionar de forma organizada acontecimentos ou situações.

Questionador
(A, D, F, G, I)

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- Comunicar de forma unilateral, bilateral e multidirecional;

Comunicador (A, B, D, E, H)

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O aluno deve ficar capaz de:

Fomentar o seu desenvolvimento pessoal, cívico e social, inspirando-se nos princípios revelados na Bíblia;

Desenvolver uma ajustada inserção social nos diferentes grupos onde se integra, nomeadamente na família, na escola, na sociedade, na igreja, entre outros;

Explicar a importância da componente racional, emocional e sentimental, na manutenção de uma vida equilibrada e que espelhe os valores da fé cristã;

Ampliar a sua capacidade de decisão, alicerçando-se nos ensinamentos bíblicos e seus princípios fundamentais, e na sua interação com Deus.

Relacionamento com a Família

Explicar como a essência de Deus e a sua atuação através do Espírito Santo, proporcionam e consolidam relacionamentos harmoniosos entre os membros de uma família;

Compreender a abrangência e a importância do modelo de família instituído por Deus, como base essencial de sustentação, equilíbrio e desenvolvimento social;

Explicar a importância da família para providenciar as condições de segurança, conforto e motivação, essenciais para o desenvolvimento harmonioso e equilibrado de todo o ser humano;

Desenvolver ações espontâneas, planeadas, consistentes e

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

- Desenvolver ações de comunicação verbal e não-verbal;
- Desenvolver ações de questionamento organizado, seguidas de respostas e eventuais apresentações.

Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:

- Realizar a sua autoanálise e autoavaliação;
- Reconhecer as dificuldades e destrezas nas suas aprendizagens;
- Receber as opiniões críticas dos colegas e professores, de forma construtiva e para o seu próprio aperfeiçoamento.

Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:

- Cooperar com os professores e com os seus colegas, promovendo um clima relacional favorável;
- Agir com lealdade e apreço na relação com os colegas e professores;
- Revelar solidariedade para com os seus pares, fornecendo-lhes *feedback* para melhoria ou aprofundamento de ações a realizar.

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:

- Atuar de forma empenhada diante das responsabilidades e compromissos que lhe forem atribuídos;

DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS

Autoavaliador
(transversal às áreas)

Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)

Responsável/ autónomo
(C, D, E, F, I, J)

ORGANIZADOR
Domínio**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**
O aluno deve ficar capaz de:

assertivas, para a harmonia e bem-estar do meio familiar onde se integra;

Caracterizar o modelo de família que gostaria de vir a constituir no seu futuro.

Relacionamento com o Próximo

Compreender o conceito de amizade a partir do modelo do Amor de Deus e aprender a vivê-lo, respeitando e cooperando com os outros, desenvolvendo relacionamentos saudáveis conducentes a comunidade, “nós”;

Desenvolver novas amizades, procurando aplicar os princípios fundamentais que biblicamente definem o conceito de amizade;

Explicar o conceito de amor ao próximo desenvolvido por Jesus (“o novo mandamento”);

Desenvolver a sua autoestima para a consolidação de relacionamentos profundos e duradouros;

Ampliar o seu círculo de amizades, desenvolvendo relacionamentos responsáveis, construtivos e profícuos;

Demonstrar amor e interesse pelo próximo através da partilha da sua fé;

Vivenciar os ensinamentos bíblicos relativos ao plano de Deus para a sexualidade do ser humano;

Explicar a importância das ações de cooperação, de

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

- Organizar e realizar autonomamente as suas tarefas e responsabilidades;
- Prestar explicações inerentes ao cumprimento de compromissos e tarefas assumidas.

Promover estratégias que induzam:

- Fomentar o seu autoaperfeiçoamento;
- Desenvolver ações solidárias que promovam o bem-estar dos outros;
- Participar ativamente na aprendizagem, organização e execução de tarefas, num espírito de interajuda para com os seus pares;
- Ser pró-ativo e responsável perante situações que exijam medidas de proteção para os outros e para si próprio.

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Cuidador de si e do outro
(B, E, F, G)

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

solidariedade e de fraternidade no relacionamento com o próximo;

Relacionar-se com respeito e tolerância no debate das ideias, sem negligenciar a defesa das suas convicções.

**Relacionamento
com a Sociedade**

Explicar como a vivência dos princípios bíblicos, constituem a base fundamental para o desenvolvimento de relacionamentos harmoniosos e construtivos entre os seres humanos;

Desenvolver opinião crítica sobre questões prementes de natureza ética e moral da sociedade contemporânea;

Compreender a história da humanidade à luz da revelação bíblica;

Valorizar a excelência do dom da vida como algo belo, sobrenatural, transcendente e divino;

Compreender a importância da salvaguarda dos direitos humanos, nomeadamente das minorias;

Empenhar-se em iniciativas e processos de desenvolvimento e de apoio social e humanitário, junto de grupos e populações carenciadas, dentro das fronteiras do seu país;

Caracterizar a ação espiritual e humanitária desenvolvida pela igreja ao longo da história e na atualidade;

Compreender a importância do respeito pela diversidade

ORGANIZADOR
Domínio**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**
O aluno deve ficar capaz de:**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

religiosa a nível mundial e no seio do cristianismo;

Explorar questões de fé, confrontando-as com outras perspetivas, não só cristãs e religiosas, como ateias e agnósticas, entre outras;

Compreender o impacto da evangelização e do trabalho missionário em benefício da humanidade;

Vivenciar a experiência evangelística e missionária no seu espaço envolvente e em outros ambientes nacionais;

Explicar com base no ensino bíblico, o dever de respeitar aqueles que foram colocados em posição de autoridade, no seio da família e da sociedade;

Compreender as soluções apresentadas pelo cristianismo face às grandes problemáticas do mundo atual.

**Relacionamento
com a Natureza**

Refletir acerca da beleza imensurável da Natureza e do Universo, analisando-a nos seus detalhes e relacionando-a com a orgânica sistematizada de um Deus de amor, onnipotente e criador;

Empenhar-se na promoção de ações de sensibilização, relativamente à responsabilidade de todo o cidadão na defesa e na preservação da natureza;

Articular diferentes textos bíblicos inerentes à responsabilidade do cristão para com a Natureza e o Meio Ambiente;

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

Preservar a natureza numa atitude de gratidão e de respeito para com o Criador.