

# Diploma da Educação Inclusiva

## Síntese

# Porquê?

## Assegurar

- A escolaridade obrigatória de 12 anos a **todos** os alunos
- O direito de **todos** os alunos a um **certificado** final com a identificação das aprendizagens realizadas e das competências desenvolvidas

## Cumprir

- Recomendação n.º 1/2014 CNE, de 23/06, DR. 2.ª Série-N.º 118
- O Relatório do Comité dos Direitos Humanos das Pessoas com Deficiência, ONU, 18 abril 2016
- Resolução da Assembleia da República n.º 195/2017, 9 de agosto

# Matriz Conceptual do novo Decreto-Lei

Objetivo central

Todos os alunos aprendem  
*Cada aluno é importante*

Ter um referente de saída para todos

Perfil dos alunos

Ter diferenciação curricular

Autonomia e  
Flexibilidade Curricular

Ter um currículo que permite opções,  
aprofundamento e enriquecimento

Aprendizagens  
Essenciais

Ter diversidade de estratégias e de medidas

Promoção do Sucesso  
Escolar

O que precisamos para garantir o sucesso para todos

# Aspetos Inovadores

---

**Modelo não categorial**  
que assume uma **Visão**  
**Universal**

**Abordagem Multinível** de  
acesso ao currículo

**Visão de Escola centrada**  
na **resolução** de  
**problemas**

**Reforço da intervenção**  
dos docentes de  
**educação especial**

**Enfoque na promoção do**  
**sucesso de todos os**  
alunos

**Direito de todos à**  
**certificação da conclusão**  
da escolaridade  
obrigatória

**Equipa Multidisciplinar**  
de apoio à **educação**  
inclusiva

**Centro de Apoio à**  
**Aprendizagem**

# Reforço da intervenção dos docentes de educação especial

Seleção das estratégias mais adequadas e enquadradas numa perspetiva de desenho universal

Trabalho colaborativo (TC) e codocência



Avaliação sistemática das práticas, das atitudes e dos contextos

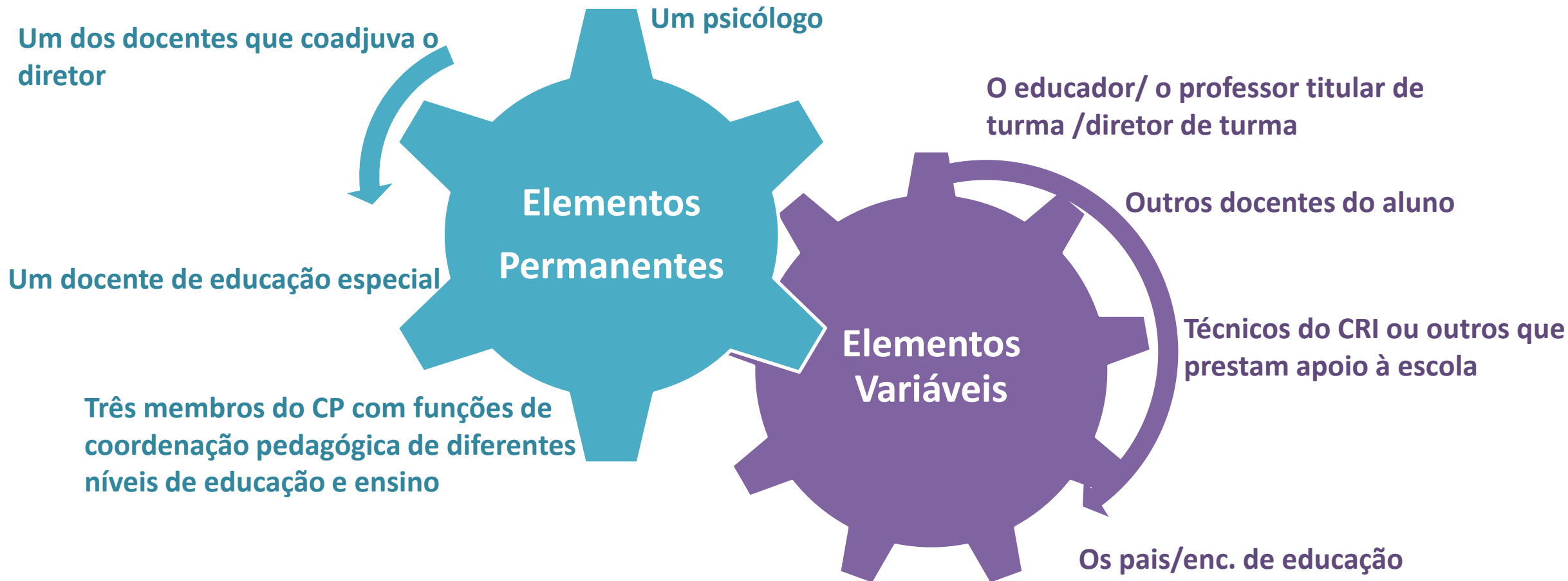
Atenção a fatores potenciadores da aprendizagem e do TC

# Abordagem Multinível no acesso ao currículo

- Frequência do ano de escolaridade por disciplinas
- Adaptações curriculares significativas
- Plano Individual de transição
- Metodologias e estratégias de ensino estruturado
- Competências de autonomia pessoal e social
  
- Percursos curriculares diferenciados
- Adaptações curriculares não significativas
- Apoio psicopedagógico
- Antecipação e reforço das aprendizagens
- Apoio tutorial
  
- Diferenciação pedagógica
- Acomodações curriculares
- Enriquecimento curricular
- Promoção do comportamento pró-social
- Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos



# Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva



# Centro de Apoio à Aprendizagem

**Estrutura de apoio  
agregadora dos  
recursos humanos  
e materiais, dos  
saberes e  
competências da  
escola**



**Promover a  
qualidade da  
participação  
dos alunos**



**Apoiar os  
docentes da  
turma a que  
os alunos  
pertencem**



**Desenvolver  
metodologias de  
intervenção  
interdisciplinares**



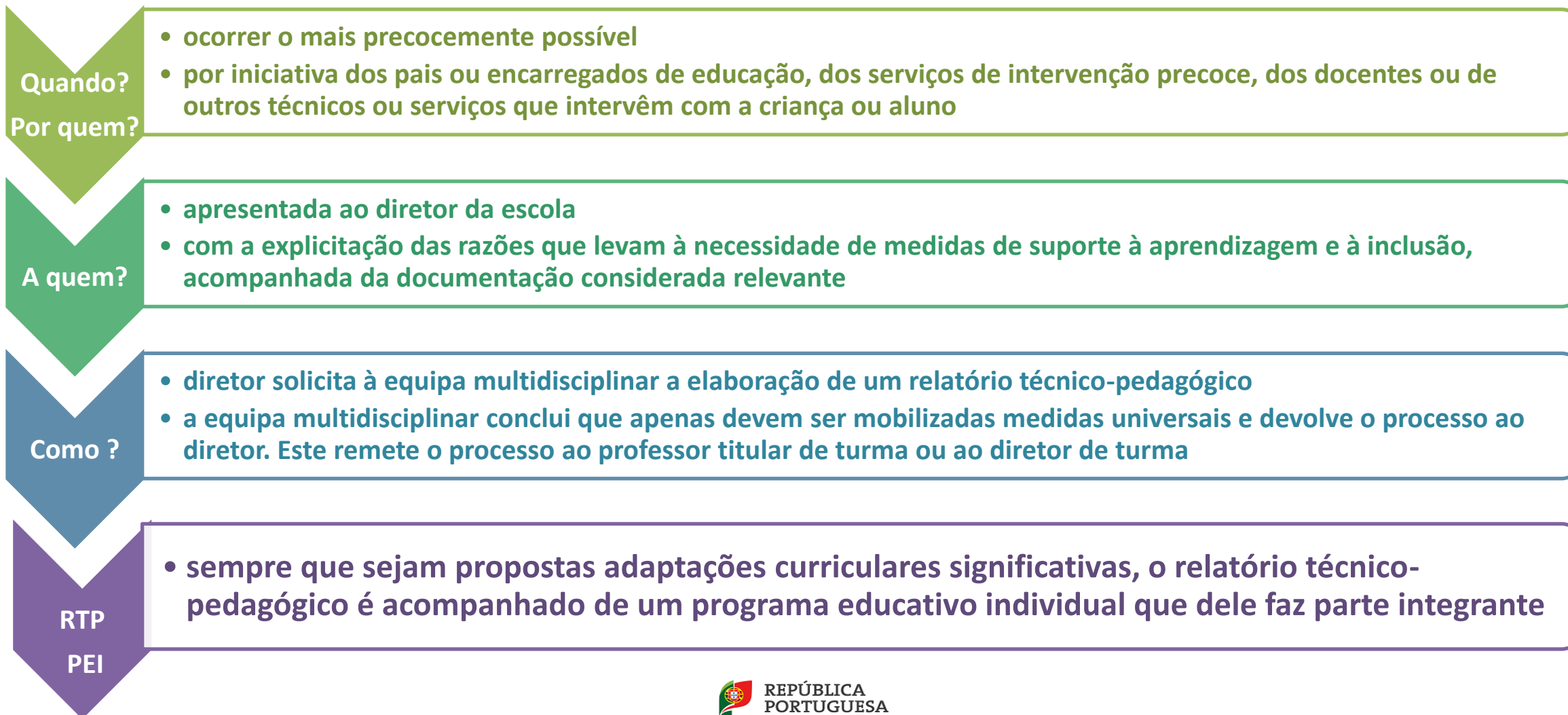
**Promover a  
criação de  
ambientes  
estruturados**



**Apoiar a  
organização  
do processo  
de transição  
para a vida  
pós-escolar**



# Processo de identificação da necessidade de medidas



# Relatório Técnico-Pedagógico (RTP)

---

Identificação dos fatores que facilitam e dificultam o progresso do aluno

Identificação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão

Operacionalização das medidas

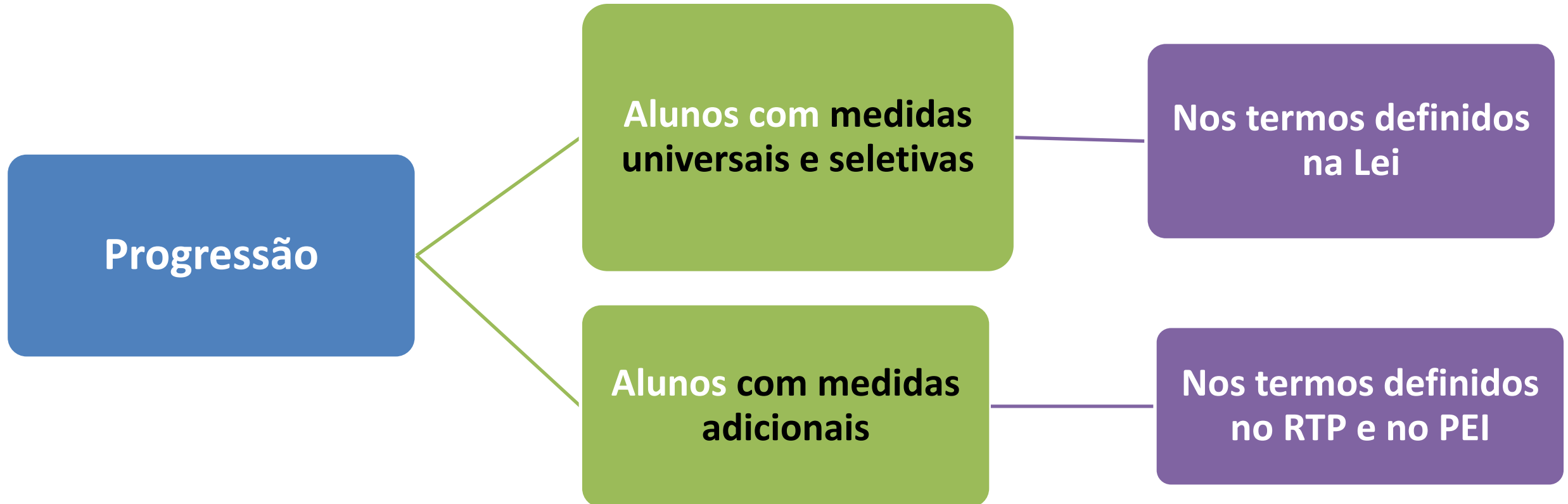
Identificação dos responsáveis pela implementação

Avaliação de cada medida

Articulação com os recursos específicos de apoio à inclusão

# Progressão dos alunos

---



**Todos os alunos têm, no final do seu percurso escolar, direito a um certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.**

No caso dos alunos que seguirem o percurso escolar com **adaptações curriculares significativas**, do certificado deve constar o ciclo ou nível de ensino concluído e a **informação curricular relevante do Programa Educativo Individual**, bem como as áreas e as experiências desenvolvidas ao longo da implementação do **Plano Individual de Transição**.

# Disposições Transitórias e Finais

---

Regime de transição para alunos com a atual medida Currículo Específico Individual (CEI)

**Devem ser reavaliados pela equipa multidisciplinar** para identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e **para elaborar o Relatório Técnico Pedagógico e Programa Educativo Individual** caso sejam propostas adaptações curriculares significativas

Elaboração de **Plano Individual de Transição** para os alunos que completem a idade limite da escolaridade obrigatória nos três anos subsequentes à data de entrada em vigor do DL

# Produção de efeitos

---

Ano escolar 2018/19

Na preparação do ano letivo 2018/19