

# Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR



Diploma do Currículo do Ensino Básico e Secundário  
*Síntese*



# Porquê?

- Porque Portugal tem ainda um problema sério de qualidade das aprendizagens e de equidade na prestação do serviço educativo.
- Porque se reconhece que a autonomia e flexibilidade são instrumentos que permitem às escolas melhorar a qualidade do trabalho educativo, pela possibilidade de adequação à sua realidade.

## Educação bem público mais, melhor, para TODOS

- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- DL Currículo
- DL Educação Inclusiva
- Estratégia de Educação para a Cidadania
- Planos de Ação Estratégica.



## Como começar?

- **Apropriação**
- **Intencionalidade**
- **Acompanhamento**



Vejam os principais pontos e  
os testemunhos das escolas

# PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

## Porquê?

Porque em 2030 os alunos que entram no 1.º ano em 2018/19 concluem 12 anos de escolaridade e enfrentam novos desafios:

- O que precisam de saber?
- Que problemas locais e globais vão enfrentar?
- Que profissões terão?

## Que aluno queremos?

ORGANIZAÇÃO  
ESTRUTURA



Figura 1 – Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

### Áreas de competências

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. LINGUAGEM                      | 10. CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO            |
| 2. MATEMÁTICA                     | 11. EXIGÊNCIA E EXIGÊNCIA               |
| 3. CIÊNCIAS                       | 12. CURIOSIDADE, RESILIÊNCIA E INOVAÇÃO |
| 4. HISTÓRIA E GEOGRAFIA           | 13. INGLÊS                              |
| 5. ARTES                          | 14. FRANCÊS                             |
| 6. EDUCAÇÃO FÍSICA                | 15. ESPANHOL                            |
| 7. PORTUGUÊS                      | 16. PORTUGUÊS (LÍNGUA ESTRANGEIRA)      |
| 8. PORTUGUÊS (LÍNGUA ESTRANGEIRA) | 17. PORTUGUÊS (LÍNGUA ESTRANGEIRA)      |
| 9. PORTUGUÊS (LÍNGUA ESTRANGEIRA) | 18. PORTUGUÊS (LÍNGUA ESTRANGEIRA)      |

## O que é o Perfil?

Matriz comum para o trabalho das escolas

- no planeamento
- na realização do ensino e da aprendizagem
- na avaliação interna e externa das aprendizagens dos alunos



## Porquê?

Porque em 2030 os alunos que entram no 1.º ano em 2018/19 concluem 12 anos de escolaridade e enfrentam novos desafios:

- O que precisam de saber?
- Que problemas locais e globais vão enfrentar?
- Que profissões terão?

## Que aluno queremos?

# ESTRUTURA

# ORGANIZAÇÃO





# Áreas de competências

LINGUAGENS  
E TEXTOS

INFORMAÇÃO  
E COMUNICAÇÃO

RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO  
DE PROBLEMAS

PENSAMENTO CRÍTICO  
E PENSAMENTO CRIATIVO

RELACIONAMENTO  
INTERPESSOAL

DESENVOLVIMENTO  
PESSOAL E AUTONOMIA

BEM-ESTAR,  
SAÚDE E AMBIENTE

SENSIBILIDADE  
ESTÉTICA E ARTÍSTICA

SABER CIENTÍFICO,  
TÉCNICO E TECNOLÓGICO

CONSCIÊNCIA  
E DOMÍNIO DO CORPO

# O que é o Perfil?

Matriz comum para o trabalho das escolas

- no planeamento
- na realização do ensino e da aprendizagem
- na avaliação interna e externa das aprendizagens dos alunos



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



# O Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória



# Aprendizagens Essenciais

## Definem:

- **O que os alunos devem saber**  
(os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceitualmente, relevantes e significativos)
- **Os processos cognitivos que devem ativar**  
(operações/ações necessárias para aprender)
- **O saber fazer específico e na articulação horizontal entre os conhecimentos de várias disciplinas**  
(mostrar o que aprendeu)



# Definem:

- **O que os alunos devem saber**  
(os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceitualmente, relevantes e significativos)
- **Os processos cognitivos que devem ativar**  
(operações/ações necessárias para aprender)
- **O saber fazer específico e na articulação horizontal entre os conhecimentos de várias disciplinas**  
(mostrar o que aprendeu)



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



# Aprendizagens essenciais



# Da matriz curricular-base à matriz da escola

Gestão de 0% a 25% do total da carga horária por componente de currículo.

A decidir pela escola  
(Turma, ano, ciclo/nível de ensino, curso)

Componente de currículo	Carga horária semanal da matriz-base	Total de carga horária de componentes de currículo	Exemplo A	Exemplo B
Disciplina A	200'	450'	250'	350'
Disciplina B	250'		200'	300'
Disciplina C	250'			
400 250h - 604 312,5'			Redistribuição de 50' (11%)	

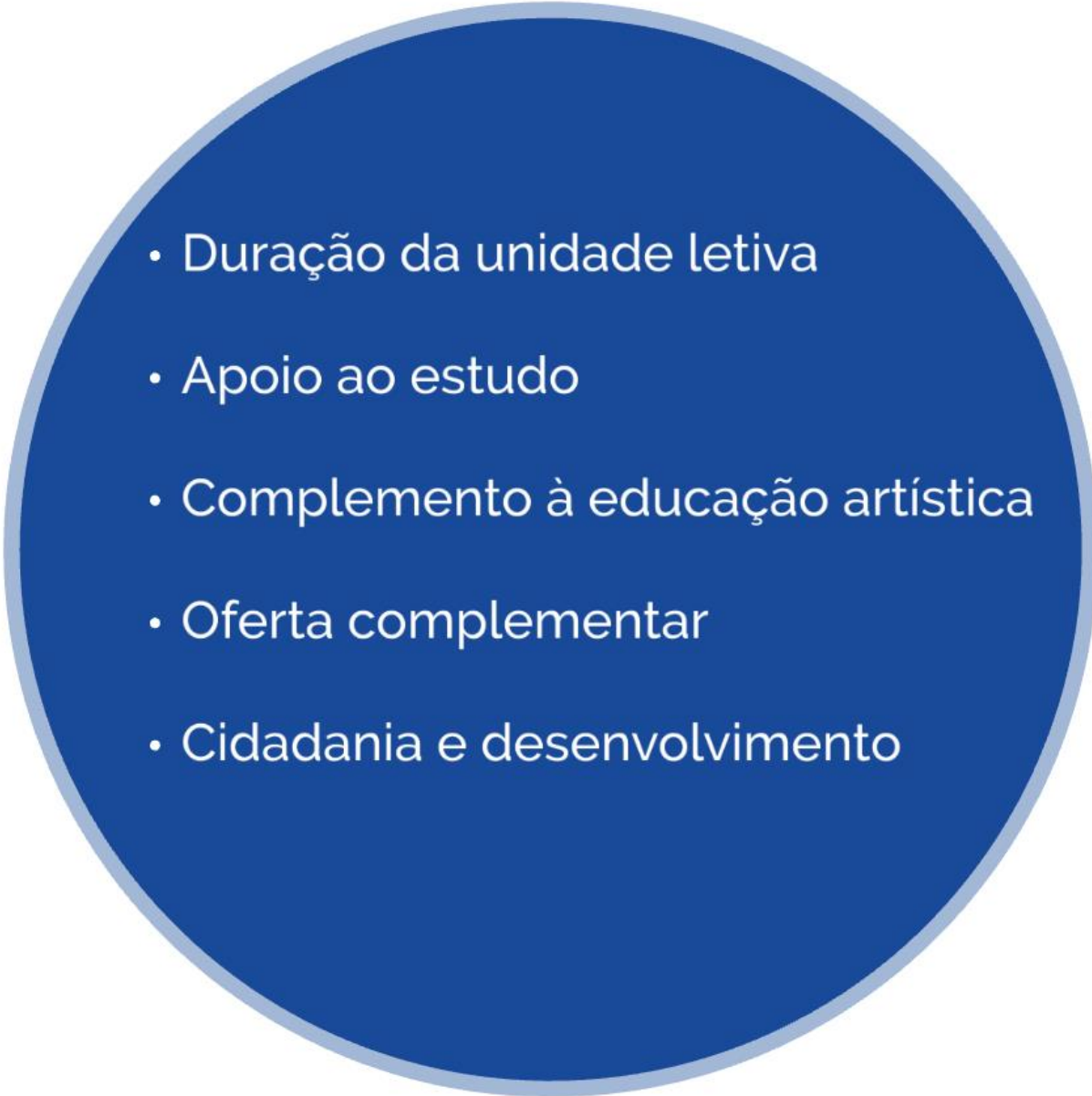
## O que é necessário garantir:

- Total de carga horária anual das componentes de currículo (carga horária x número de semanas do calendário escolar)
- Total de carga horária de ciclo por componente de formação.

Gestão de **0% a 25%** do total da carga horária por componente de currículo.

A decidir pela escola  
(Turma, ano, ciclo/nível de ensino, curso)



- 
- Duração da unidade letiva
  - Apoio ao estudo
  - Complemento à educação artística
  - Oferta complementar
  - Cidadania e desenvolvimento

- 
- Opções curriculares

Componente de currículo	Carga horária semanal da matriz base	Total da carga horária da componente de currículo	Exemplo A	Exemplo B
Disciplina A	200'	450'	250'	150'
Disciplina B	250'		200'	300'
Disciplina C				
		<b>Até 25% - Até 112,5'</b>	<b>Redistribuição de 50' (11%)</b>	

## **O que é necessário garantir:**

- Total de carga horária anual das componentes de currículo (carga horária x número de semanas do calendário escolar)
- Total de carga horária de ciclo por componente de formação.

## **Apoio ao Estudo**

- A escola decide:
  - Oferta
  - Organização
  - Tempo
  - Regras de frequência.

## **Complemento à Educação Artística:**

Visa a frequência de domínios diversos da área artística.

- 2.º Ciclo - A escola decide:
  - Oferta
  - Organização
  - Tempo
  - Regras de frequência.
- 3.º Ciclo - integra a matriz

# Cidadania e Desenvolvimento

## O que é necessário fazer:

Definir a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola



**DIMENSÃO TRANSVERSAL** - Melhorar contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com temas da Estratégia de EC de Escola

<b>1.º Ciclo:</b> 1.º e 2.º anos 3.º e 4.º anos	<b>Secundário</b> 5.º e 6.º anos 7.º e 8.º anos 9.º e 10.º anos 11.º e 12.º anos
---	--

<b>1.º Ano</b> - Cidadania Europeia - Qualidade de Vida - Cidadania Europeia - Cidadania Europeia - Cidadania Europeia - Cidadania Europeia	<b>2.º Ano</b> - Cidadania Europeia - Cidadania Europeia - Cidadania Europeia - Cidadania Europeia - Cidadania Europeia	<b>3.º Ano</b> - Cidadania Europeia - Cidadania Europeia - Cidadania Europeia - Cidadania Europeia - Cidadania Europeia
---	--	--

# **O que é necessário fazer:**

Definir a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola.



# **DIMENSÃO TRANSVERSAL - Mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com temas da Estratégia de EC de Escola**

## **1.º Ciclo:**

- Área transversal
- Objeto de avaliação

## **2.º e 3.º Ciclo:**

- Disciplina autónoma
- Objeto de avaliação

## **Secundário:**

- Organização é decisão da escola:
  - Disciplina autónoma
  - Em coadjuvação
  - Em justaposição
  - Abordagem de temas e projetos sob coordenação de um dos professores da turma/grupo de alunos.
  - Outra
- Registo da participação dos projetos no certificado

### **1.º Grupo**

- **Direitos Humanos**
- **Igualdade de Género**
- **Interculturalidade**
- **Desenvolvimento Sustentável**
- **Educação Ambiental**
- **Saúde**

### **2.º Grupo**

- **Sexualidade**
- **Media**
- **Instituições e participação democrática**
- **Literacia financeira e educação para o consumo**
- **Segurança rodoviária**
- **Risco**

### **3.º Grupo**

- **Empreendedorismo**
- **Mundo do Trabalho**
- **Segurança, Defesa e Paz**
- **Bem-estar animal**
- **Voluntariado**
- **Outras, a decidir pela escola**

# Domínios de autonomia curricular (DAC)

## O que são:

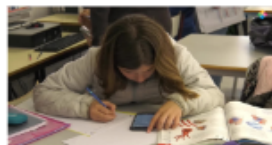
Áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular, desenvolvidas a partir da matriz curricular-base, tendo por referência os documentos curriculares.

## O que é possível fazer:

Combinar diferentes componentes de currículo, áreas disciplinares ou disciplinas com eventual partilha de horários.

## O que é necessário garantir:

- A manutenção de cada uma das disciplinas da matriz curricular (salvaguardando as aprendizagens e a avaliação de cada uma).



# O que são:

Áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular, desenvolvidas a partir da matriz curricular-base, tendo por referência os documentos curriculares.

## **O que é possível fazer:**

Combinar diferentes componentes de currículo, áreas disciplinares ou disciplinas com eventual partilha de horários.

## **O que é necessário garantir:**

- A manutenção de cada uma das disciplinas da matriz curricular.  
(salvaguardando as aprendizagens e a avaliação de cada uma).



# Opções Curriculares

## O que é possível fazer:

- DAC
- Integração de projetos no horário semanal.
- Alternância de períodos de funcionamento disciplinar com multidisciplinar.
- Organização de disciplinas em trimestres, semestres, ou outra.
- Fusão de disciplinas
- Turmas de contiguidade
- ...



## O que é possível fazer:

- DAC
- Integração de projetos no horário semanal.
- Alternância de períodos de funcionamento disciplinar com multidisciplinar.
- Organização de disciplinas em trimestres, semestres, ou outra.
- Fusão de disciplinas
- Turmas de contiguidade
- ...





REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



## Diversidade na organização das disciplinas



# Constituição de equipas educativas

## Permitem:

- Aumentar o trabalho colaborativo
- Rentabilizar o trabalho dos professores
- Reduzir o n.º de professores por turma/grupo de alunos
- Evita a dispersão do trabalho docente
- Maior acompanhamento dos alunos



# Permitem:

- Aumentar o trabalho colaborativo
- Rentabilizar o trabalho dos professores
- Reduzir o n.º de professores por turma/grupo de alunos
- Evita a dispersão do trabalho docente
- Maior acompanhamento dos alunos



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



# Equipas pedagógicas



# Permuta e substituição de disciplinas

## Permite:

Adoção de um percurso formativo próprio: permutas de disciplinas nos Cursos científico-humanísticos e substituições de disciplinas nos Cursos artísticos especializados e Cursos profissionais.



The image shows a small, low-resolution table, likely a curriculum matrix or schedule, with various colored cells (blue, white, grey) representing different disciplines or courses. The text is too small to read.

# Permite:

Adoção de um percurso formativo próprio:  
permutas de disciplinas nos Cursos científico-humanísticos e substituições de disciplinas nos Cursos artísticos especializados e Cursos profissionais.

ANEXO I-A

Lista de disciplinas bienais da componente de formação específica dos Cursos Científico-Humanísticos para efeitos do disposto no n.º 1 do Artigo 9.º do Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho

Disciplinas Bienais da Componente de Formação Específica do Curso do Aluno		Disciplinas com as quais é possível fazer permuta														
		CCH Ciências e Tecnologias			CCH Ciências Socioeconómicas			CCH Línguas e Humanidades					CCH Artes Visuais			
		Biologia e Geologia	Física e Química A	Geometria Descritiva A	Economia A	Geografia A	História B	Geografia A	Latim A	LE II ou III	Literatura Portuguesa	MACS	Geometria Descritiva A	Matemática B	História da Cultura e das Artes	
CCH Ciências e Tecnologias a)	Biologia e Geologia				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		b)	✓	
	Física e Química A				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		b)	✓	
	Geometria Descritiva A				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		b)	✓	
CCH Ciências Socioeconómicas a)	Economia A	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	b)	✓ c)	
	Geografia A	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	b)	✓ c)	
	História B	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	b)		
CCH Línguas e Humanidades a)	Geografia A	✓	✓	✓	✓		b)						✓	✓ c)	b)	
	Latim A	✓	✓	✓	✓		b)						✓	✓ c)	b)	
	LE II ou III	✓		✓	✓		b)						✓	✓	b)	
	Literatura Portuguesa	✓	✓	✓	✓		b)						✓	✓	b)	
	MACS	✓	✓	✓	✓		b)						✓	b)	b)	
CCH Artes Visuais a)	Geometria Descritiva A	✓	✓		✓	✓	✓ c)	✓	✓	✓	✓	✓				
	Matemática B	✓	✓		✓	✓	✓ c)	✓	✓	✓	✓					
	História da Cultura e das Artes	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				

- a) O aluno realiza obrigatoriamente uma das disciplinas da componente de formação específica da natureza do curso.  
 b) Não pode permutar a disciplina bienal por ser equivalente ou homóloga da disciplina trienal.  
 c) O aluno só pode permutar se não se inscrever na disciplina bienal equivalente ou homóloga da natureza do seu curso.

## Produção de efeitos

- O diploma aplica-se a todos os anos iniciais de ciclo/nível de ensino e às turmas do PAFC 2017/18
- Os restantes anos continuam com os diplomas que atualmente os regem.