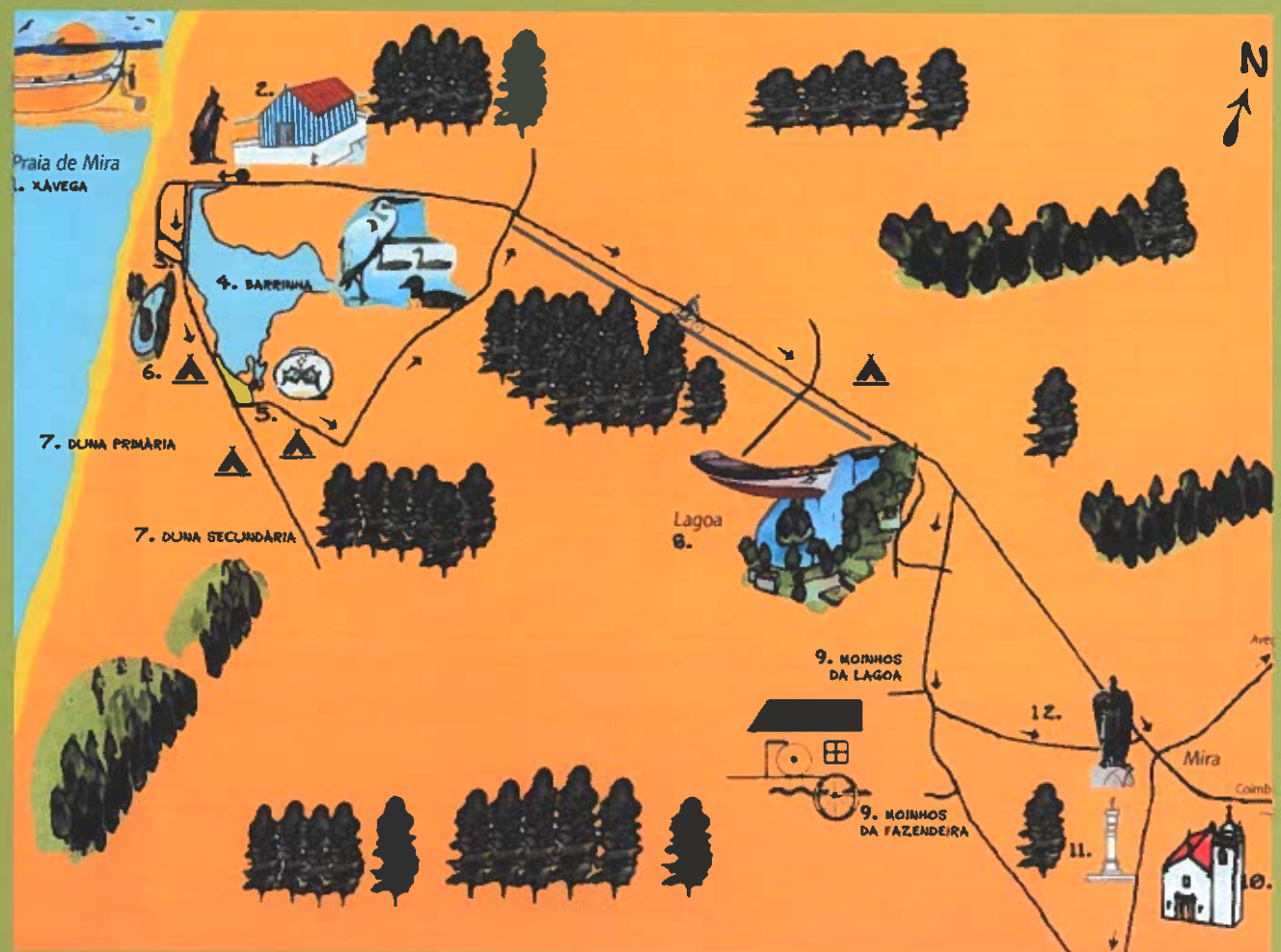


À DESCOBERTA DE TESOUROS... ITINERÁRIOS AMBIENTAIS

Actividades destinadas preferencialmente
aos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico



SUGESTÕES PARA OS PROFESSORES

- ➔ A construção de itinerários ambientais contribui para a educação ambiental e incentiva a elaboração de materiais de apoio à educação para o desenvolvimento sustentável.
- ➔ Os itinerários ambientais podem ser integrados no desenvolvimento das experiências de aprendizagem de qualquer disciplina / área disciplinar, no quadro das competências essenciais do ensino básico.
- ➔ O desenvolvimento de projectos neste domínio proporciona situações educativas estimulantes para todos os alunos.
- ➔ Este tipo de trabalho permite:
 - aprender conceitos de várias áreas do saber de forma significativa;
 - incentivar a transversalidade curricular, envolvendo diferentes disciplinas e várias temáticas contemporâneas;
 - promover a articulação vertical entre ciclos de ensino;
 - envolver diferentes parceiros sociais da comunidade educativa.

As actividades propostas podem ser trabalhadas em qualquer disciplina e de preferência cada actividade deve envolver diferentes disciplinas.

A realização das sucessivas actividades origina, no final, um folheto de Itinerário Ambiental para ser distribuído na comunidade e a quem a visitar.

O folheto de divulgação deve ser reproduzido com o apoio dos parceiros locais, designadamente a câmara municipal.

O folheto privilegiará um itinerário para ser feito a pé ou, se possível, de bicicleta e em circuito fechado para terminar o percurso no local de partida.

Nota: Algumas das tarefas propostas nas diferentes actividades são mais complexas do que outras, cabendo aos professores optarem pelas que considerem mais adequadas à construção de um itinerário ambiental pelos seus alunos.

ACTIVIDADE 1

RESPOSTAS A DESAFIOS



- ➔ Leiam atentamente o texto que se segue:
*"Os últimos 30 anos do século XX foram palco de crescimento dos problemas ambientais, tendo aumentado também a preocupação da população mundial com os riscos inerentes a um ambiente degradado e às suas consequências na qualidade de vida.
Um dos grandes desafios que se colocam ao cidadão do século XXI consiste na reposição do equilíbrio ambiental, sob pena de continuar a registar-se uma diminuição da qualidade ambiental."*
(in Itinerários Ambientais. Percursos e Formação, p. 15)
- ➔ A partir da leitura do texto e de uma pesquisa sobre o tema, identifiquem diversos problemas ambientais, discutam as suas consequências na qualidade de vida do ser humano e descubram formas de cada um poder contribuir para a diminuição desses problemas.
- ➔ Tendo em conta a importância do ambiente local para a qualidade de vida das populações, façam um levantamento do património natural (ex: rio, floresta, praia, dunas) e do património construído (ex: castelo, palácio, azenha) que encontrem na vossa região, de preferência perto da escola.
- ➔ Identifiquem, agora, em mapas de grande escala, os sítios que constam do levantamento anterior: o património natural e o património construído da região.

ACTIVIDADE 2 O QUESTIONÁRIO

Um itinerário ambiental consiste num percurso orientado para dar a conhecer componentes ambientais (naturais e construídas) de uma determinada área, com vista à sua preservação.

➔ Respondam individualmente ao questionário.

QUESTIONÁRIO – ITINERÁRIOS AMBIENTAIS



Por favor, responda às questões que se seguem, assinalando com X as respostas que considere mais correctas:

- O ambiente é constituído por:
 - Natureza
 - elementos físicos que nos envolvem (clima, relevo, fauna, solos)
 - obras do ser humano que nos envolvem (jardins, museus, fortalezas, estátuas, edifícios antigos)
 - elementos físicos e obras do ser humano que nos envolvem
- O património ambiental é constituído por
 - Natureza
 - elementos do ambiente com valor
 - elementos do ambiente com utilidade
 - elementos do ambiente em perigo
- Os problemas ambientais que actualmente existem no Mundo são:
 - pouco graves
 - graves
 - muito graves
- Acha interessante a nossa localidade vir a ter um itinerário ambiental?
 - sim
 - não
- Indique três lugares importantes na comunidade para serem integrados no itinerário:

➔ Comparem as respostas e, em debate, seleccionem as mais correctas.

➔ Respondam individualmente ao questionário.

ACTIVIDADE 3 ENVOLVENDO AS FAMÍLIAS

- ➔ Levem o questionário para casa e apliquem-no aos membros da vossa família.
- ➔ Com os questionários preenchidos pelas famílias, é hora de, na sala de aula, analisar os dados recolhidos:
 - Quantas pessoas responderam no total?
 - Quantas pessoas responderam correctamente às duas primeiras questões?
 - Quantas pessoas responderam que, actualmente, os problemas ambientais são muito graves?
 - Quantas pessoas acharam interessante vir a ter um itinerário ambiental?
 - Quais os lugares que foram considerados importantes para serem integrados no itinerário (fazer uma lista).



ACTIVIDADE 4 NO TERRENO

- ➔ Planifiquem e realizem uma visita de estudo pelos locais importantes que foram identificados.
- ➔ No momento da planificação da visita de estudo criem pastas no computador onde posteriormente irão guardar a informação. Atribuem-lhes os seguintes nomes:
 - desenhos;
 - fotografias;
 - textos;
 - som.

Durante o percurso da visita:

- assinalem num mapa esses locais;
- façam desenhos (a digitalizar e arquivar posteriormente na pasta "desenhos");
- tirem fotografias (colocar na pasta "fotografias");
- tomem notas sobre as características dos lugares;
- identifiquem outros lugares que não constem da lista;
- falem com a população para recolherem opiniões sobre os locais com interesse ambiental;
- registem em áudio, se possível, sons da Natureza, descrições orais dos lugares e depoimentos da população, como se de uma reportagem se tratasse (para posterior montagem e arquivo na pasta "som").

ACTIVIDADE 5

PEQUENOS TESOUROS

- ⇒ Organizem a informação recolhida nas pastas criadas para o efeito.
- ⇒ Analisem a lista dos locais importantes da região a incluir no itinerário ambiental.
- ⇒ No caso de os locais identificados serem em número excessivo, façam uma selecção tendo em conta:
 - o equilíbrio entre o número de locais naturais e construídos;
 - o percurso, que não deve ser muito longo e deve ser preferencialmente em circuito fechado, de forma a chegar-se ao ponto de partida.
- ⇒ Recorrendo às notas recolhidas durante a visita de estudo, elaborem um pequeno texto que caracterize cada um dos locais seleccionados (guardar na pasta "textos").



ACTIVIDADE 6

O FOLHETO: MONTAGEM E IMPRESSÃO

- ⇒ Já têm os locais seleccionados assinalados no mapa e toda a informação sistematizada. Façam agora a montagem do folheto com o itinerário ambiental, tendo em conta:
 - o formato do papel para o folheto;
 - a distribuição dos textos e imagens na mancha do papel;
 - a informação a divulgar (além da caracterização dos locais, não esquecer de os numerar e de os localizar no mapa com a indicação da escala e da orientação).
- ⇒ Incluam, ainda, outras informações úteis, tais como:
 - Tempo aproximado de duração do itinerário;
 - Grau de dificuldade do itinerário;
 - Material recomendado como máquina fotográfica, calçado confortável, creme protector solar...;
 - Telefones úteis: Bombeiros, Centro de Saúde...
- ⇒ Procedam à impressão do folheto do itinerário ambiental.

ACTIVIDADE 7 O ITINERÁRIO AMBIENTAL NO SÍTIO DA ESCOLA

- ➔ Disponibilizem o folheto do itinerário ambiental no sítio da escola.
- ➔ Construam, agora, uma visita virtual ao itinerário ambiental recorrendo ao material arquivado (mapa do percurso, reportagem áudio, fotografias e textos de caracterização dos locais), colocando-a no sítio da escola.



ACTIVIDADE 8 A APRESENTAÇÃO PÚBLICA: DIVULGAÇÃO

- ➔ Façam uma apresentação à escola do folheto do itinerário ambiental e da visita virtual, recolhendo sugestões que possam contribuir para a sua melhoria.
- ➔ Proponham à câmara municipal e/ou outros agentes sociais uma parceria para a edição e divulgação do folheto para fins turísticos.





RECURSOS

Gomes, M. (2002) *Itinerários Ambientais. Percursos e Formação*. Ministério da Educação. Lisboa, 119 págs.

Este livro ilustra a concepção e desenvolvimento do Projecto Itinerários Ambientais, que se concretizou entre 1998 e 2001, envolvendo oito escolas do Continente, cinco da Região Autónoma dos Açores e três da Região Autónoma da Madeira, de todos os níveis de ensino e incentivando a participação de diferentes parceiros sociais.

<http://www.dgidc.min-edu.pt/inovbasic/biblioteca/cmac01/index.htm>

O Guia Anotado de Recursos de Educação Ambiental encontra-se disponível neste endereço da DGIDC. O guia apresenta bibliografia para professores e alunos, anuncia outros recursos como páginas internet, materiais multimédia e protocolos internacionais, e dá exemplos de projectos e práticas facilitadoras da construção e enriquecimento de redes na área da Educação Ambiental.

http://www.drel.min-edu.pt/noticias/criterios_de_qualidade_para_escolas_guia.pdf

Este site do Ministério da Educação disponibiliza o livro: Breiting, S., Mayer, M., Mogensen, F. – Tradução de Gomes, M. (2006) *Critérios de Qualidade para Escolas-EDS. Guia para a melhoria da qualidade da Educação para o Desenvolvimento Sustentável*. Edição Austrian Federal Ministry of Education, Science and Culture.

Esta publicação constitui uma leitura fundamental para as escolas que desejem envolver-se na Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS). Ela demonstra como o foco na EDS pode ajudar a escola a desenvolver-se como uma escola melhor para os alunos, professores, direcção da escola e comunidade envolvente.

À NOSSA VOLTA HÁ GRANDES E PEQUENOS TESOUROS A DESCOBRIR!